



## Meta Analisis Pengaruh Model Concept Song Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Matematika

I Wyan Elki Pratama<sup>1\*</sup> 

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Ganesha, Indonesia

\*Corresponding author: [elkipratama0317@gmail.com](mailto:elkipratama0317@gmail.com)

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh Model pembelajaran *Concept Song* terhadap hasil belajar Matematika. Penelitian ini menggunakan metode pencatatan dokumen yang berkaitan dengan model pembelajaran *Concept Song* terhadap hasil belajar Matematika di sekolah dasar yang dianalisis menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif yakni meta analisis dengan kegiatan yang dilaksanakan sebagai berikut; (1) mempelajari topik penelitian yang akan dirangkum, (2) mengumpulkan dan mencari sejumlah topik yang telah ditentukan dan menyeleksi, (3) melakukan perhitungan *effect size* dengan mengidentifikasi mean dan standar deviasi dari perhitungan uji t yang telah dilakukan, dan (4) menarik kesimpulan dan menginterpretasikan hasil penelitian meta analisis. Hasil analisis *effect size* memaparkan bahwa dari ke 6 penelitian yang relevan hanya terdapat 3 penelitian yang dapat diukur efektivitasnya dikarenakan data yang disajikan lengkap dengan perolehan perhitungan *effect size*. Model pembelajaran *Concept Song* efektif terhadap hasil belajar Matematika siswa di sekolah dasar. Hasil analisis data dengan *effect size* ditemukan bahwa model pembelajaran sangat membantu dalam mengingat hal yang dianggap sulit. Sehingga dapat disimpulkan secara keseluruhan model pembelajaran *Concept Song* mampu meningkatkan hasil belajar matematika siswa sekolah dasar. Disarankan penelitian selanjutnya agar lebih detail dalam mencantumkan kelengkapan data penelitian pada metode, data sampel maupun data hasil penelitian.

**Kata Kunci:** Efektivitas, Concept Song, hasil belajar.

### Abstract

*This research aims to know effect of the Concept Song learning method on math. It used document recording method who has been related to the Concept Song learning model of math learning outcomes in elementary school which is analysed using a quantitative descriptive approach, namely meta-analysis with the following activities; (1) studying the research topics to be summarized, (2) collecting and searching for a number of predetermined topics and selecting them, (3) calculating the effect size by identifying the mean and standard deviation of the t test calculations that have been carried out, and (4) interesting conclusions and interpret the results of the meta-analysis research. The results of the effect size analysis show that of the 6 relevant studies, there are only 3 studies whose effectiveness can be measured because the data presented is complete with the calculation of the effect size of the Concept Song learning model which is effective on students' Mathematics learning outcomes. The result of data analysis with the effect size found that the learning model is very helpful in remembering thing that are considered difficult. So, it can be concluded that the overall concept of the Concept Song learning model is able to improve the mathematics learning outcomes of elementary school students, for further research to be more detailed in including the completeness of research data in the method, sample data and research data*

**Keywords:** *Efektivity, Concept Song, Learning Result.*

## 1. PENDAHULUAN

Pembelajaran Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan disemua jenjang pendidikan yang memiliki peran yang sangat penting dalam penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi (Dadri, 2019; Rahmah, 2018). Pembelajaran matematika di Sekolah Dasar perlu mendapat perhatian yang serius dari berbagai pihak yaitu pendidik,

#### History:

Received : January 10, 2021

Revised : January 12, 2021

Accepted : April 23, 2021

Published : May 25, 2021

**Publisher:** Undiksha Press

**Licensed:** This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 License



pemerintah, orang tua, maupun masyarakat, karena pembelajaran matematika di sekolah dasar merupakan peletak konsep dasar yang dijadikan landasan untuk belajar pada jenjang berikutnya, selain itu penguasaan matematika yang kuat sejak dini diperlukan untuk penguasaan dan penciptaan teknologi di masa depan (Angreni, 2021; M et al., 2022; Mashuri et al., 2019). Berkaitan dengan pembelajaran, pembelajaran matematika harus dilaksanakan dengan baik untuk menciptakan SDM yang berkualitas. Pembelajaran matematika adalah proses yang sengaja dirancang dengan tujuan untuk menciptakan suasana lingkungan yang memungkinkan seseorang melaksanakan kegiatan belajar matematik (Gazali, 2016). Hal tersebut memerlukan generalisasi melalui pengamatan, tetapi Matematika memerlukan pembuktian, Matematika juga dikenal sebagai ilmu yang terstruktur, artinya Matematika tersusun secara hierarkis, logis dan sistematis mulai dari konsep yang paling sederhana sampai pada konsep yang paling kompleks. Pembelajaran matematika di Sekolah Dasar memiliki fungsi dan tujuan yang perlu dicapai oleh siswa (Davita & Pujiastuti, 2020; Isrokatun et al., 2020; Ramdani, 2006).

Standar kompetensi matematika yang dirumuskan dalam kurikulum mencakup pemahaman konsep matematika, komunikasi matematis, koneksi matematis, penalaran dan pemecahan masalah, serta sikap dan minat yang positif terhadap matematika (Dirgantoro, 2018). Salah satu cara untuk mengatasi kesulitan belajar matematika adalah dengan bantuan media pembelajaran, maka dari itu media pembelajaran sangat penting untuk diketahui dan dipahami oleh semua orang yang langsung maupun tak langsung berhubungan dengan pembelajaran (Amaliyah et al., 2021; Annur & Hermansyah, 2020; Yeni, 2015). Adapun masalah yang dapat diidentifikasi yaitu belum ada tindak lanjut terhadap hasil penelitian mengenai meta analisis pengaruh model pembelajaran *Concept Song* berbantuan media audio visual terhadap hasil belajar matematika pada siswa sekolah dasar. Tujuan penelitian yang ingin dicapai adalah untuk mengetahui meta analisis pengaruh model pembelajaran *Concept Song* berbantuan media audio visual terhadap hasil belajar matematika pada siswa sekolah dasar. Manfaat teortis dari penelitian dapat dimanfaatkan untuk menambah wawasan dalam ilmu pengetahuan tentang model *Concept Song* berbantuan media audio visual untuk meningkatkan kemampuan siswa menyampaikan pendapat pada muatan pelajaran matematika. Penggunaan model *Concept Song* secara praktis dapat dimanfaatkan untuk menumbuhkan keberanian, semangat, dan antusiasme siswa dalam menyampaikan pendapatnya, sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat sehingga guru dapat meningkatkan kemampuannya dalam memilih dan mengembangkan kreativitas, sehingga guru dapat mewujudkan pembelajaran aktif, menyenangkan, dan meyamankan bagi siswa. Pada kajian pustaka ini secara berurut dijelaskan mengenai (1) Hasil belajar matematika di SD, (2) Model pembelajaran *concept song*, (3) Media audio visual, (4) Kajian hasil penelitian yang relevan, (5) Kerangka berpikir dan, (6) Hipotesis penelitian.

Pembelajaran *Concept Song* dimaksudkan untuk mengoptimalkan penggunaan semua potensi yang dimiliki oleh anak didik, sehingga semua anak didik dapat mencapai hasil belajar yang memuaskan sesuai dengan karakteristik pribadi yang mereka miliki (Astiani et al., 2018; Pratama, 2021; Satriawan et al., 2016). Di samping itu pembelajaran *Concept Song* juga dimaksudkan untuk menjaga perhatian siswa/anak didik agar tetap tertuju pada proses pembelajaran, sedangkan media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang digunakan dalam penyampaian pesan kepada penerima pesan agar siswa lebih tertarik dan berminat untuk mempelajari materi tersebut (Balandin et al., 2010; Muhson, 2010; Pakpahan et al., 2020) Dari berbagai definisi tersebut, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran merupakan berbagai macam alat yang membantu pengajar dalam menyampaikan materi pembelajaran agar lebih mudah diterima oleh peserta didik. Untuk memperoleh hasil belajar, dilakukan evaluasi atau penilaian yang berupa tindak lanjut cara untuk mengukur tingkat penguasaan siswa. Kemajuan prestasi belajar siswa tidak saja diukur dari tingkat penguasaan

ilmu pengetahuan tetapi juga sikap atau keterampilan. Dengan demikian penilaian hasil belajar siswa mencakup segala hal yang dipelajari di sekolah, baik itu menyangkut pengetahuan, sikap dan keterampilan (Fatimatuzahroh et al., 2019; Zamria, 2021). Media *audio visual* adalah media yang mempunyai unsur suara dan unsure gambar, sehingga untuk menikmatinya diperlukan indera pendengaran dan pengelihatan (Ainina, 2014; Fitria, 2018). Media ini dibagi ke dalam *audio visual* diam (slide bersuara, film rangkai bersuara, cetak suara) dan *audio visual* gerak (film suara, *video cassette*). Media *audio visual* ditemukan tiga kelompok media yaitu: media audio, media visual, dan media audio visual (Swastyastu, 2020; Tegeh, 2015).

Penelitian yang menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil terhadap belajar matematika kelompok siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran kooperatif *Concept Song* berbasis nilai kearifan lokal tri pramana dengan kelompok siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran konvensional pada siswa kelas V SD Gugus Kolonel I Gusti Ngurah Rai Denpasar Tahun Ajaran 2012/2013. Kemudian terdapat penelitian yang dilakukan oleh I Nym. Barga S (2016), menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil terhadap belajar IPA yang dibelajarkan dengan bahwa penerapan model *Concept Song* dalam pendekatan saintifik berbantuan media *powerpoint* dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas V SDN 1 Pedung tahun 2016 (Krisdayanti et al., 2013). Hasil belajar berkaitan erat dengan proses belajar, dimana belajar merupakan suatu proses perubahan tingkah laku akibat interaksi antara individu dengan lingkungannya. Perubahan yang terjadi akibat belajar sering dinyatakan dalam bentuk hasil belajar di sekolah. Hasil belajar adalah suatu penelitian yang dilakukan oleh guru terhadap perkembangan dan kemajuan siswa dalam aspek kognitif, afektif dan psikomotor setelah siswa berhasil menyelesaikan bahan ajar yang diberikan oleh guru yang terdapat dalam kurikulum.

## 2. METODE

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian meta analisis melalui kegiatan melakukan pengumpulan data dengan menelusuri google scholar atau google cendikia. Meta analisis adalah seperangkat metode statistic untuk menghubungkan hasil kuantitatif dari beberapa peneliti untuk menghasilkan rangkuman secara keseluruhan atas pengetahuan empiris pada topik tertentu (Atika et al., 2020; Puspitasari & Airlanda, 2021; Surata et al., 2020). Mempelajari topik penelitian model pembelajaran model *Concept Song* berbantuan media audio visual terhadap hasil belajar matematika dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa sekolah dasar. Topik dalam penelitian ini dikumpulkan melalui penelusuran pada google scholar atau google cendikia dengan kata kunci yang digunakan untuk penelusuran ini adalah model *Concept Song* berbantuan media audio visual terhadap hasil belajar matematika dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa sekolah dasar, dari hasil penelusuran ditemukan 7 artikel yang relevan, namun hanya 3 artikel yang hasil analisis datanya lengkap. Variabel penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulan.

Model *Concept Song* berbantuan media audio visual adalah sebuah varian pembelajaran yang memadukan lagu yang lirik dari lagu tersebut sudah diganti dengan materi dari pembelajaran matematika. Hasil belajar matematika adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman pembelajaran matematika. Untuk memperoleh data mengenai hasil belajar matematika dalam penelitian ini menggunakan metode dokumentasi. Teknik dasar dari penelitian meta analisis adalah effect size. Effect size menunjukkan sejauh mana suatu variabel dapat mempengaruhi variabel lain dalam suatu penelitian atau menunjukkan seberapa efektif suatu variabel mempengaruhi variabel lainnya.

### 3. HASIL DAN PEMBAHASAN

#### Hasil

Deskripsi penelitian yang berjudul “Model *Concept Song* Dalam Pendekatan Saintifik Berbantuan Media Powerpoint Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pengetahuan IPA” diperoleh data dengan metode non tes yaitu observasi untuk mengukur hasil belajar afektif dan metode tes untuk mengukur hasil belajar kognitif. Secara garis besar kegiatan pembelajaran konvensional meliputi (1) kegiatan pendahuluan yang terdiri dari absensi, apersepsi, penyampaian tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa, (2) kegiatan inti yang terdiri dari eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi, (3) kegiatan penutup yang terdiri dari kegiatan menyimpulkan hasil pembelajaran, penilaian, refleksi, umpan balik dan tindak lanjut.

#### Pembahasan

Penelitian yang menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil terhadap belajar matematika kelompok siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran kooperatif *Concept Song* berbasis nilai kearifan lokal tri pramana dengan kelompok siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran konvensional pada siswa kelas V SD Gugus Kolonel I Gusti Ngurah Rai Denpasar Tahun Ajaran 2012/2013. Penelitian yang dilakukan oleh Komang [Atmaja, dkk \(2019\)](#) yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Concept Song* Berbasis Lagu Anak Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Sukawati Tahun Pelajaran 2018/2019” yang bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Concept Song* Berbasis Lagu Anak Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Sukawati Tahun Ajaran 2018/2019. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain eksperimental yaitu Static Group Comparison Design (Rancangan Pra Eksperimen). Data hasil belajar IPS tersebut kemudian dianalisis dengan cara mengidentifikasi rerata dan standar deviasi data kelompok eksperimen dan kelompok kontrol yang digunakan untuk memperoleh effect size ([Atmaja et al., 2019](#)).

Hasil perhitungan effect size sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 S_{gab} &= \frac{\sqrt{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}}{n_1+n_2-2} \\
 &= \frac{\sqrt{(32-1)11,534^2 + (31-1)11,179^2}}{32+31-2} \\
 &= \frac{\sqrt{(31)133,033156 + (30)124,970041}}{61} \\
 &= \frac{\sqrt{4.124,02784 + 3.749,10123}}{61} \\
 &= \frac{\sqrt{7873,12907}}{61} \\
 &= \sqrt{129,06769} \\
 &= 11,360 \\
 d &= \frac{x_1 - x_2}{S_{gab}} \\
 &= \frac{83,313 - 72,129}{11,360}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} &= \frac{11,184}{11,360} \\ &= 0,98 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil analisis berdasarkan data penelitian diketahui bahwa effect size dalam penelitian ini sebesar 0,98 dapat dikategorikan tinggi.

#### 4. SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan penelitian dan hasil pembahasam diatas diketahui bahwa effect size sebesar 0,98 dikategorikan tinggi sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran sangat membantu dalam mengingat hal yang dianggap sulit. Sehingga dapat disimpulkan secara keseluruhan model pembelajaran *Concept Song* mampu meningkatkan hasil belajar matematika siswa sekolah dasar. Dengan adanya penerapan model *Concept Song* berbantuan media audio visual terutama pada pelajaran matematika diharapkan dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada pelajaran matematika. Disarankan penelitian selanjutnya agar lebih detail dalam mencantumkan kelengkapan data penelitian pada metode, data sampel maupun data hasil penelitian.

#### 5. DAFTAR RUJUKAN

- Ainina, I. A. (2014). Pemanfaatan Media Audio Visual Sebagai Sumber Pembelajaran Sejarah. *Indonesian Journal History of Education*, 3(1), 40–45.
- Amaliyah, A., Rini, C. P., Hartantri, S. D., & Yuliani, S. (2021). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Siswa Kelas V Sd Negeri Taman Cibodas Kecamatan Periuk Kota Tangerang. *Indonesian Journal of Elementary Education (IJOEE)*, 2(1), 11. <https://doi.org/10.31000/ijoe.v2i1.3228>.
- Angreni, D. (2021). Penerapan Pendekatan Realistics Mathematics Education (Rme) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Smp Negeri 16 Bengkulu. *Jurnal Math-UMB.EDU*, 8(3), 10–20. <https://doi.org/10.36085/math-umb.edu.v8i3.1981>.
- Annur, M. F., & Hermansyah. (2020). Analisis Kesulitan Mahasiswa Pendidikan Matematika dalam Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Kependidikan*, 11(2), 195–201.
- Astiani, N., Halimah, M., & Hidayat, S. (2018). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Concept Song di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(4), 157-168 <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadida>.<http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadida/ktika/index>.
- Atika, A., Machmud, A., & Suwatno, S. (2020). Pendekatan Meta-Analisis : Blended Learning terhadap Hasil Belajar DI Era Covid-19. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 919–926. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.488>.
- Atmaja, I. K. A. K., Suniasih, N. W., & Agustika, G. N. S. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Concept Song Berbasis Lagu Anak Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Sukawati Tahun Ajaran 2018/2019. *Mimbar PGSD Undiksha*, 7(2). *Mimbar PGSD Undiksha*, 7(2). <https://doi.org/10.23887/jjpgsd.v7i2.17988>.
- Balandin, S., Oliver, I., Boldyrev, S., Smirnov, A., Shilov, N., & Kashevnik, A. (2010). Multimedia services on top of M3 Smart Spaces. *Proceedings - 2010 IEEE Region 8 International Conference on Computational Technologies in Electrical and*

- Electronics Engineering, SIBIRCON-2010, 13(2), 728–732.*  
<https://doi.org/10.1109/SIBIRCON.2010.5555154>.
- Dadri. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Gugus III Mengwi. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia, 3(2), 84–93.*
- Davita, P. W. C., & Pujiastuti, H. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gender. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif, 11(1), 110–117.* <https://doi.org/10.15294/kreano.v11i1.23601>.
- Dirgantoro, K. P. S. (2018). Kompetensi Guru Matematika Dalam Mengembangkan Kompetensi Matematis Siswa. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan, 8(2), 157–166.* <https://doi.org/10.24246/j.js.2018.v8.i2.p157-166>.
- Fatimatuzahroh, F., Nurteti, L., & Koswara, S. (2019). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Melalui Metode Lectures Vary. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam, 7(1), 35.* <https://doi.org/10.36667/jppi.v7i1.362>.
- Fitria, A. (2018). Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 5(2), 57–62.* <https://doi.org/10.17509/cd.v5i2.10498>.
- Gazali, R. Y. (2016). Pembelajaran matematika yang bermakna. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika, 2(3), 181–190.* <https://doi.org/10.33654/math.v2i3.47>.
- Isrokatun, I., Hanifah, N., Maulana, M., & Suhaebar, I. (2020). *Pembelajaran Matematika dan Sains secara Integratif melalui Situation-Based Learning.* UPI Sumedang Press.
- Krisdayanti, A. A. I. P., Pendidikan, J., Sekolah, G., & Ganesha, U. P. (2013). Matematika Kelas V Sd Gugus Kolonel Gusti Ngurah Rai. *Mimbar PGSD, 1(1).* <https://doi.org/10.23887/jjgsd.v1i1.955>.
- M, S. M., Ilmi, N., & Abu, L. A. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V UPT SD Negeri 116 Pinrang. *Global Science Education Journal, 4(2), 14–19.*
- Mashuri, S., Djidu, H., & Ningrum, R. K. (2019). Problem-based learning dalam pembelajaran matematika: Upaya guru untuk meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa. *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika, 14(2), 112–125.* <https://doi.org/10.21831/pg.v14i2.25034>.
- Muhson, A. (2010). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, 8(2).* <https://doi.org/10.21831/jpai.v8i2.949>.
- Pakpahan, A. F., Ardiana, D. P. Y., Mawati, A. T., Wagiu, E. B., Simarmata, J., Mansyur, M. Z., & Iskandar, A. (2020). *Pengembangan media pembelajaran.* Yayasan Kita Menulis.
- Pratama, I. W. E. (2021). Meta Analisis Pengaruh Model Concept Song Berbantuan Media Audio Visual terhadap Hasil Belajar Matematika. *Mimbar Pendidikan Indonesia, 2(2).*
- Puspitasari, R. Y., & Airlanda, G. S. (2021). Meta-Analisis Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu, 5(2), 1094–1103.* <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.878>.
- Rahmah, N. (2018). Hakikat Pendidikan Matematika. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam, 1(2), 1–10.* <https://doi.org/10.24256/jpmipa.v1i2.88>.
- Ramdani, Y. (2006). Kajian pemahaman matematika melalui etika pemodelan matematika. *Jurnal Sosial Dan Pembangunan, 22(1), 2.*
- Satriawan, I. N. B., Putra, D. K. N. S., Negara, I. G. A. O., & Ke, S. P. M. (2016). Model Concept Song Dalam Pendekatan Saintifik Berbantuan Media Powerpoint Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pengetahuan IPA. *Jurnal Mimbar PGSD Undiksha, 4(1).* <https://doi.org/10.23887/jjgsd.v4i1.7126>.

- Surata, I. K., Sudiana, I. M., & Sudirgayasa, I. G. (2020). Meta-Analisis Media Pembelajaran Pada Pembelajaran Biologi. *Journal of Education Technology*, 4(1), 22. <https://doi.org/10.23887/jet.v4i1.24079>.
- Swastyastu, L. T. J. (2020). Manfaat Media Pembelajaran Dalam Pemerolehan Bahasa Kedua Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 52–59. <https://www.ejournal.ihdn.ac.id/index.php/PW/issue/archive>.
- Tegeh, I. M. (2015). *Media Pembelajaran*. Sukses.
- Yeni, E. M. (2015). Kesulitan Belajar Matematika Di Sekolah Dasar. *Jupendas*, 2(2), 1–10.
- Zamria. (2021). Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Melalui Metode Cooperative Script Untuk Siswa MTSN 1 Baubau. *Jurnal Inovasi Penelitian Tindakan Kelas Dan Sekolah*, 1(1), 96–103. <https://doi.org/10.51878/action.v1i1.392>.