



Penggunaan Media Pembelajaran Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar

Wahyu Agung Dwi Pamungkas^{1*}, Henny Dewi Koeswanti² 

^{1,2} Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Kristen Satya Wacana, Salatiga, Indonesia

*Corresponding author: 292017077@student.uksw.edu

Abstrak

Rendahnya hasil belajar siswa dan suasana pembelajaran yang kurang menyenangkan serta kurang bermakna dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Media pembelajaran saat ini sangat jarang digunakan oleh guru. Guru hanya terpaku pada satu sumber buku ajar, sehingga siswa kesulitan dalam memahami materi yang bersifat abstrak. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penggunaan media pembelajaran video terhadap hasil belajar siswa Sekolah Dasar. Penelitian ini menggunakan metode meta analisis. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan cara mencari jurnal dan skripsi menggunakan Google Cendekia. Dari hasil penelusuran diperoleh 10 jurnal dan skripsi. Berdasarkan hasil analisis data, penggunaan media pembelajaran video dapat mempengaruhi hasil belajar siswa sekolah dasar. rata-rata skor sebelum dilakukan pre-test yaitu sebesar 61,84, sedangkan rata-rata skor sesudah post-test yaitu sebesar 77,31. Kemudian selisih rata-rata skor sebelum dan sesudah test adalah 15,46. Selanjutnya dapat dilihat pada tabel 4.2 rata-rata gain% mendapatkan skor 31,12%. Dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran video layak untuk digunakan dalam pembelajaran. Implikasi penelitian ini yaitu media video dapat membantu siswa dalam proses pembelajaran.

Kata kunci: Media Pembelajaran Video, Hasil Belajar

Abstract

Low student learning outcomes and a less pleasant and less meaningful learning atmosphere can affect student learning outcomes. Learning media is currently very rarely used by teachers. Teachers are only fixated on one source of textbooks, so students have difficulty understanding abstract material. This study aims to analyze the use of instructional video learning media on the learning outcomes of elementary school students. This study uses a meta-analysis method. Data collection techniques in this study were carried out by searching for journals and theses using Google Scholar. From the search results obtained 10 journals and theses. Based on the results of data analysis, the use of video learning media can affect the learning outcomes of elementary school students. the average score before the pre-test was 61.84, while the average score after the post-test was 77.31. Then the difference in the average score before and after the test is 15.46. Furthermore, it can be seen in table 4.2 that the average gain% gets a score of 31.12%. It can be concluded that the video learning media is feasible to be used in learning. The implication of this research is that video media can help students in the learning process.

Keywords: Video Learning Media, Learning Outcomes

1. INTRODUCTION

Pendidikan dalam belajar merupakan proses perubahan sikap dan prilaku seseorang atau sekelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan yang sesuai dengan prosedur pendidikan itu sendiri. Melalui pendidikan anak dapat mengembangkan aspek pengetahuan (kognitif), sikap (afektif), dan keterampilan (psikomotor) (Andriyani & Suniasih, 2021; Hisby & Kosasih, 2020; Winoto & Prasetyo, 2020). Hal tersebut tentunya menjadi tantangan bagi pemerintah untuk terus berusaha meningkatkan dan mengembangkan kualitas pendidikan menjadi lebih baik. Keberhasilan suatu pendidikan dapat melalui proses pembelajaran yang menyenangkan (Estiani et al., 2015; Sudiarta & Sadra, 2016). Pembelajaran juga diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar. Belajar itu sendiri tidak hanya mencakup penguasaan materi mata pelajaran saja, tapi mencakup kebiasaan, kesenangan, minat bakat, penyesuaian dengan lingkungan, keterampilan, keinginan serta cita-cita (Sugiartini et al., 2019; Widayanti et al., 2020). Hasil belajar merupakan hasil penilaian terhadap kemampuan siswa yang ditentukan dalam bentuk

History:

Received : October 04, 2021

Revised : October 09, 2021

Accepted : November 15, 2021

Published : November 25, 2021

Publisher: Undiksha Press

Licensed: This work is licensed under a Creative Commons Attribution 3.0 License



angka setelah menjalani proses pembelajaran (Sahiu, S., & Wijaya, 2017). Penggunaan angka pada hasil tes tertentu dimaksudkan untuk mengetahui daya serap siswa setelah menerima materi pelajaran (Bungsu et al., 2018; Wali et al., 2020).

Namun kenyataan saat ini, komponen yang dapat meningkatkan mutu pendidikan tersebut belum sepenuhnya terpenuhi di setiap sekolah (Pertiwi et al., 2019; Widiatmika et al., 2017). Hal ini mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa. suasana pembelajaran yang kurang menyenangkan dan kurang bermakna dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Selain itu, hasil belajar siswa pada ranah afektif dan psikomotor yang masih termasuk ke dalam kategori kurang (Lidyawati et al., 2017; Muthoharoh et al., 2017). Pelaksanaan pembelajaran di sekolah, masih terdapat guru yang menggunakan cara konvensional dalam proses kegiatan belajar mengajar yaitu menyampaikan materi hanya dengan metode ceramah di depan kelas (Sadikin & Hamidah, 2020; Wahyono et al., 2020). Proses pembelajaran yang secara konvensional dapat membuat siswa kurang minat dan kurang termotivasi untuk belajar (Mustaqim & Wijayanti, 2019; Widiyana, 2016). Akan tetapi lebih bermakna jika ditambah dengan guru menggunakan media pembelajaran yang berfungsi sebagai penunjang pembelajaran agar peserta didik lebih tertarik dan minat dalam mengikuti pembelajaran dan peserta didik dapat lebih memahami materi yang disampaikan guru dengan jelas.

Solusi yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut yaitu dengan menggunakan media pembelajaran. Dalam kegiatan pembelajaran, dibutuhkan media pembelajaran untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar di dalam kelas. Media yaitu perantara untuk menyampaikan pesan (Dewi & Handayani, 2021; Suryana & Hijriani, 2021). Dengan adanya media pembelajaran siswa dapat termotivasi dan menunjukkan minat terhadap memahami materi yang disampaikan oleh guru. Kegiatan belajar mengajar juga diperlukan strategi pembelajaran agar sesuai dengan tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan oleh guru. Adanya berbagai macam strategi pembelajaran dan media, diharapkan guru dapat menggunakannya dalam kegiatan proses belajar mengajar di dalam kelas (Meyer et al., 2019; Nurhayati et al., 2018). Oleh karena itu, guru harus mau berinovasi dengan media pembelajaran yang dapat menunjang proses kegiatan pembelajaran. salah satu media yang dapat digunakan yaitu media pembelajaran berupa video. video pembelajaran dapat memudahkan siswa dalam memahami materi, sehingga dapat meningkatkan minat belajar siswa (Heo & Toomey, 2020; Tegeh et al., 2019; Yusnia, 2019). Video merupakan salah satu media yang memuat unsur audio serta visual. Melalui media video siswa akan dapat memahami materi pelajaran yang masih bersifat abstrak karena sifat video yang dapat mengkonkritkan pesan (Andriyani & Suniasih, 2021; Soucy et al., 2016; Taqiya et al., 2019). Hal ini akan merangsang dan meningkatkan motivasi siswa dalam belajar.

Temuan penelitian sebelumnya menyatakan bahwa media video dapat digunakan dalam proses pembelajaran (Indahini et al., 2018; Krishna et al., 2015; Novita & Pratama, 2019). Pengaruh dari media video terhadap hasil belajar peserta didik (Busyaeri et al., 2016; Jatmiko et al., 2017). Dari penelitian yang telah dilakukan terdapat keterkaitan antara media pembelajaran video terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis adanya pengaruh penggunaan Media Pembelajaran Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. Media video diharapkan dapat memudahkan serta meningkatkan minat dan motivasi belajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

2. MATERIALS AND METHODS

Penelitian ini menggunakan metode penelitian meta analisis. Meta analisis merupakan penelitian yang dilakukan dengan cara merangkum, meriview, dan menganalisis data dari berbagai hasil penelitian yang sudah dilakukan sebelumnya. Teknik pengumpulan

data dilakukan dengan cara mencari artikel-artikel dan skripsi pada jurnal online dengan menggunakan Google Scholar. Kata kunci yang digunakan untuk mencari artikel yaitu “Pengaruh Media Pembelajaran” dan “Hasil Belajar Siswa”. Kemudian diperoleh beberapa artikel untuk selanjutnya dipilih yang relevan dengan judul Pengaruh Media Pembelajaran Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. Analisis dilakukan dengan menggunakan cara membandingkan skor sebelum (*pretest*) dengan skor sesudah (*posttest*) pengaruh penggunaan media pembelajaran video yang diterapkan di sekolah dasar. Kemudian setelah itu, dikurangi skor sebelum untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa.

3. RESULTS AND DISCUSSION

Berdasarkan hasil penelusuran diperoleh 10 artikel dan skripsi yang relevan dengan judul penelitian. Artikel yang diperoleh dari tahun 2016-2021. Kemudian setelah melakukan analisis terhadap beberapa artikel tersebut, selanjutnya hasil penelitian dikelompokkan pada tabel 1.

Tabel 1. Data Artikel

Nama Peneliti	Jenis Penelitian	Judul	Tahun
Akhmad Busyaeri	Eksperimen	Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Mapel IPA di MIN Kroya Cirebon	2016
Amalia Rizky	Eksperimen	Pengaruh Media Pembelajaran berbasis Youtube terhadap Hasil Belajar IPA Siswa di Sekolah Dasar	2021
Anzelina Dewi	Eksperimen	Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema Kayanya Negeriku di Kelas IV SD Swasta ST.Antonius V Medan	2019
Dewi Anggra	Eksperimen	Pengaruh Penggunaan Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar IPS Materi Keragaman Kenampakan Alam dan Buatan Indonesia pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar	2019
Doni Gunawan	Eksperimen	Pengaruh Media Video Interaktif Terhadap Hasil Belajar Kognitif Kelas IV SD Negeri 2 Karangrejo Trenggalek	2019
Elsani Sovia	Eksperimen	Pengaruh Media Video Siklus Hidup Hewan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Mugasari	2019
Febriani Corry	Eksperimen	Pengaruh Media Video terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Kognitif Pembelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar	2017
Novita	Eksperimen	Penggunaan Media Pembelajaran Video Terhadap Hasil Belajar Siswa SD	2019
Prayoga	Eksperimen	Pengaruh Pemanfaatan Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV Sekolah Dasar	2016

Nama Peneliti	Jenis Penelitian	Judul			Tahun
Yunita Prastica	Eksperimen	Pengaruh Penggunaan Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Sekolah Dasar			2021

Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh 10 artikel dan skripsi yang relevan terkait dengan Pengaruh Media Pembelajaran Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. Data artikel tersebut kemudian selanjutnya diolah dengan cara merangkum dan menemukan intisari dari hasil penelitian Pengaruh Media Pembelajaran Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. Selanjutnya data dari hasil analisis tersebut dilaporkan dengan menggunakan cara deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Data dari hasil analisis Pengaruh Media Pembelajaran Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar dapat dilihat pada Tabel 2.

Tabel 2. Hasil Analisis

Topik Penelitian	Peneliti	Peningkatan Berpikir Kritis			
		Sebelum	Sesudah	Gain	Gain%
Pengaruh Media Pembelajaran berbasis Youtube terhadap Hasil Belajar IPA Siswa di Sekolah Dasar	Amalia Rizky	48,98	59,84	10,86	22,17
Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema Kayanya Negeriku di Kelas IV SD Swasta ST.Antonius V Medan	Anzelina Dewi	66,92	73,00	6,05	9,04
Pengaruh Media Video Interaktif Terhadap Hasil Belajar Kognitif Kelas IV SD Negeri 2 Karangrejo Trenggalek	Doni Gunawan	71,59	79,54	7,95	11,10
Pengaruh Media Video Siklus Hidup Hewan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Mugasari	Elsani Sovia	54	61	7	12,96
Penggunaan Media Pembelajaran Video Terhadap Hasil Belajar Siswa SD	Novita	44	85	41	93,18
Pengaruh Pemanfaatan Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV Sekolah Dasar	Prayoga	79,47	86,84	7,37	9,27
Pengaruh Penggunaan Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Sekolah Dasar	Yunita Prastica	43,29	87,94	44,65	103,14
Pengaruh Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD di Kecamatan Ngaliyan Kota Semarang	Awang Rambu	85,27	89,44	4,17	4,89
Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Video Terhadap Hasil Belajar Siswa	Fatmawati	72,93	79,87	6,94	9,51
Pengaruh Penggunaan Media	Novianty	52	70,7	18,7	35,96

Topik Penelitian	Peneliti	Peningkatan Berpikir Kritis			
		Sebelum	Sesudah	Gain	Gain%
Pembelajaran Audio Visual Animasi Terhadap Hasil Belajar Subtema Benda Tunggal dan Campuran	Anggun				
total		61,84	77,31	15,46	31,12%

Berdasarkan analisis data yang terdapat pada tabel diatas menyatakan Dari tabel di atas rata-rata skor sebelum dilakukan *pre-test* yaitu sebesar 61,84, sedangkan rata-rata skor sesudah *post-test* yaitu sebesar 77,31. Kemudian selisih rata-rata skor sebelum dan sesudah test adalah 15,46. Selanjutnya dapat dilihat pada tabel 4.2 rata-rata gain% mendapatkan skor 31,12%. Jadi, pembelajaran dengan menggunakan media video mampu menjadi solusi yang dapat membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar. Berdasarkan hasil penelitian, media video pembelajaran dapat mengubah perilaku siswa karena dapat memotivasi dan menciptakan rasa keberhasilan serta meningkatkan rasa semangat pada diri siswa. Selain itu, media video pembelajaran yang variatif ini merupakan suatu hal yang baru bagi siswa, karena selama proses pembelajaran tersebut belum pernah ada guru yang menggunakan media video pembelajaran yang variatif terdapat banyak animasi dan gambar di dalamnya, apalagi media ini berupa audio-visual. Video pembelajaran adalah suatu paling efektif secara medium yang dipakai untuk menolong proses pembelajaran, baik dalam pembelajaran berkelompok maupun individu (Hua et al., 2020; Ponza et al., 2018). Tanpa media video pembelajaran guru cenderung monoton dalam proses pembelajaran hanya menggunakan penjelasan yang bersifat ceramah. Adanya media video pembelajaran yang variatif ini kesulitan yang dialami selama pembelajaran dapat diatasi, media ini menciptakan suasana pembelajaran yang lebih aktif dan menyenangkan (Halim, 2017; Wuryanti & Kartowagiran, 2016). Sehingga pembelajaran dapat mendorong minat belajar siswa dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Hasil belajar siswa yang mengikuti pelajaran dengan menggunakan media video lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa yang mengikuti pembelajaran tanpa menggunakan media video. Dengan kata lain, ada pengaruh positif dari penggunaan media video terhadap hasil belajar siswa. Media pembelajaran yaitu alat untuk mempercepat menyampaikan materi dalam pembelajaran (Suryana & Hijriani, 2021). Salah satunya adalah video pembelajaran yang di rancang semenarik mungkin yang membuat siswa ingin memperhatikan dan memiliki semangat belajar. Video animasi sama seperti audio visual. Audio visual yang menggabungkan antara gambar dan suara (Darihastining et al., 2020; Fitria, 2018). Namun ada siswa yang kurang menyukai menggunakan media video pembelajaran. Ada beberapa faktor yang mempengaruhinya yaitu siswa tidak tau apa itu media pembelajaran video animasi, kemudian siswa sudah nyaman dengan media yang guru biasa gunakan sebelumnya yang menyebabkan kurangnya minat siswa. Namun lebih banyak siswa yang menyukai menggunakan media video pembelajaran. Maka dapat dikatakan bahwa media video dapat memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Media pembelajaran adalah alat yang dapat membantu proses belajar mengajar dan berfungsi untuk memperjelas makna pesan yang disampaikan guru, sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan lebih baik dan sempurna.

Temuan ini diperkuat dengan temuan sebelumnya yang menyatakan penggunaan media video pembelajaran memiliki dampak terhadap hasil belajar siswa SD (Sudiarta & Sadra, 2016). video pembelajaran juga menyatakan bahwa video dapat meningkatkan semangat siswa dalam belajar (Asnur & Ambiyar, 2018; Kurniawan et al., 2017). Temuan penelitian lainnya juga menyatakan bahwa media video dapat meningkatkan hasil belajar siswa karena dapat memudahkan siswa dalam belajar (Jatmiko et al., 2017; Sarnoko et al.,

2016). Dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran berupa video dapat membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan optimal. Media video ini memiliki tampilan yang menarik sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar. Adanya media video pembelajaran dapat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran.

4. CONCLUSION

Pembelajaran dengan menggunakan media video terhadap hasil belajar peserta didik menunjukkan hasil yang positif. Pembelajaran dengan menggunakan media video juga dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar peserta didik. Selain itu proses belajar mengajar menjadi kondusif, nyaman, menarik, nyaman, dan menyenangkan serta berjalan dengan efektif dan efisien. Media video pembelajaran ini dapat membantu siswa dalam memahami materi pelajaran dengan baik.

5. REFERENCES

- Andriyani, N. L., & Suniasih, N. W. (2021). Development Of Learning Videos Based On Problem-Solving Characteristics Of Animals And Their Habitats Contain in Science Subjects On 6th-Grade. *Journal of Education*, 5(1), 37–47. <https://doi.org/10.23887/jet.v5i1.32314>.
- Asnur, & Ambiyar. (2018). Penerapan Pembelajaran Menggunakan Media Video Pada Mata Kuliah Tata Boga II. *Jurnal Mimbar Ilmu*, 23(3). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23887/mi.v23i3.16435>.
- Bungsu, T. K., Vilardi, M., Akbar, P., & Bernard, M. (2018). Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika di SMKN 1 Cihampelas. *Journal On Education*, 1(2), 382–389. <https://doi.org/10.31004/joe.v1i2.78>.
- Busyaeri, A., Udin, T., & Zaenudin, A. (2016). Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Mapel Ipa Di Min Kroya Cirebon. *Jurnal Pendidikan Guru MI*, 3(1), 116–137. <https://doi.org/10.24235/al.ibtida.snj.v3i1.584>.
- Darihastining, S., Aini, S. N., Maisaroh, S., & Mayasari, D. (2020). Penggunaan Media Audio Visual Berbasis Kearifan Budaya Lokal pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1594–1602. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.923>.
- Dewi, F. F., & Handayani, S. L. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi En-Alter Sources Berbasis Aplikasi Powtoon Materi Sumber Energi Alternatif Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2530–2540. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1229>.
- Estiani, W., Widiyatmoko, A., & Sarwi. (2015). Pengembangan Media Permainan Kartu Uno Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Karakter Siswa Kelas VII Tema Optik. *Unnes Science Education Journal*, 4(1), 711–719. <https://doi.org/10.15294/usej.v4i1.4974>.
- Fitria, A. (2018). Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 57–62. <https://doi.org/10.17509/cd.v5i2.10498>.
- Halim, D. (2017). Pengembangan Video Pembelajaran IPA Pada Materi Pencemaran Dan Kerusakan Lingkungan. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 5(2), 108–114. <https://doi.org/10.24815/jpsi.v5i2.9825>.
- Heo, M., & Toomey, N. (2020). Learning with multimedia: The effects of gender, type of multimedia learning resources, and spatial ability. *Computers and Education*, 146,

103747. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103747>.
- Hisby, M., & Kosasih, E. (2020). Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Hasil Belajar Pkn Siswa SD Negeri 2 Caracas. *EduBasic Journal: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 26–35. <https://doi.org/10.17509/ebj.v2i1.26797>.
- Hua, T., Liang, C., Min, G., Li, K., & Chunxi Xiao. (2020). Generating video animation from single still image in social media based on intelligent computing. *Journal of Visual Communication and Image Representation*, 71, 102812. <https://doi.org/10.1016/j.jvcir.2020.102812>.
- Indahini, R. S., Sulton, & Husna, A. (2018). Pengembangan Multimedia Mobile Learning Pada Mata Pelajaran Simulasi Dan Komunikasi Digita Kelas X SMK. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 1(2), 141–148. <http://journal2.um.ac.id/index.php/jktp/article/view/3730>.
- Jatmiko, P. D., Wijyantini, A., & Susilaningsih, S. (2017). Pengaruh Pemanfaatan Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Ipa Kelas Iv Sekolah Dasar. *Edcomtech Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 1(2), 153–156.
- Krishna, P. D. M., Sudhita, I. W. R., & Mahadewi, L. P. P. (2015). Pengembangan Media Video Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Ipa Siswa Kelas VIII Semester Genap. *E-Journal Edutech Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Teknologi Pendidikan*, 3(1). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.2387/jeu.v3i1.5701>.
- Kurniawan, Agung, & Tegeh. (2017). Pengembangan Video Pembelajaran Teknik Dasar Sepak Bola Dengan Konsep Quantum Learning. *Jurnal Edutech Undiksha*, 5(2), 179–188. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23887/jeu.v5i2.20374>.
- Lidyawati, Gani, A., & Khaldun, I. (2017). Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan hasil Belajar Dan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Materi Larutan Penyangga. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia (Indonesian Journal of Science Education)*, 5(1), 140–146. <https://doi.org/10.24815/jpsi.v5i1.16552>.
- Meyer, O. A., Omdahl, M. K., & Makransky, G. (2019). Investigating the effect of pre-training when learning through immersive virtual reality and video: A media and methods experiment. *Computers and Education*, 140, 103603. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103603>.
- Mustaqim, I., & Wijayanti, W. (2019). Problematika Penerapan Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Tematik Madrasah Ibtidaiyah di Kecamatan Jogoroto Jombang. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 1(2), 1–23. <http://journal.unipdu.ac.id:8080/index.php/jpdi/article/view/1900>.
- Muthoharoh, M., Kirna, I. M., & Indrawati, G. ayu. (2017). Penerapan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Multimedia untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Kimia. *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia*, 1(1), 13. <https://doi.org/10.23887/jpk.v1i1.12805>.
- Novita, S., & Pratama. (2019). Penggunaan Media Pembelajaran Video Terhadap Hasil Belajar Siswa SD. *Indonesian Journal of Primary Education*, 3(2), 64–72. <https://ejournal.upi.edu/index.php/IJPE/article/view/22103>.
- Nurhayati, I., Khumaedi, M., & Yudiono, H. (2018). The Effectiveness of the Use of Video Media on Learning on the Competence of Scalp and Hair Care of Vocational High School Students of Beauty Department. *Journal of Vocational and Career Education*, 3(1), 66–72. <https://doi.org/10.15294/jvce.v3i1.15388>.
- Pertiwi, I. N., Sumarno, & Dwi, A. (2019). Pengaruh Model Make A Match Berbantu Media Kartu Bergambar terhadap Kemampuan Membaca dan Menulis. *E-Journal PGSD Pendidikan Ganesha Mimbar PGSD*, 7(3), 261–270. <https://doi.org/10.23887/jjpgsd.v7i3.19412>.
- Ponza, P. J. R., Jampel, I. N., & Sudarma, I. K. (2018). Pengembangan Media Video Animasi

- pada Pembelajaran Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar. *Jurnal Edutech Undiksha*, 6(1), 9–19. <https://doi.org/10.23887/jeu.v6i1.20257>.
- Sadikin, & Hamidah. (2020). Pembelajaran Daring Di Tengah Wabah Covid-19. *BIODIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 6(2), 214–224. <https://doi.org/https://doi.org/10.22437/bio.v6i2.9759>.
- Sahiu, S., & Wijaya, H. (2017). The relationship between Extrinsic Learning Motivation to Psychomotor Learning Outcomes in Grade V Christian Subjects at Zion Makassar Elementary School. *Jurnal Jaffray*, 15(2), 231–248. <https://doi.org/10.25278/jj71.v15i2.262>.
- Sarnoko, Ruminati, & Setyosari, P. (2016). Penerapan Pendekatan Savi berbantuan Video Pembelajaran untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN 1 Sanan Girimarto Wonogiri. *Jurnal Pendidikan*, 7(1). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17977/jp.v1i7.6524>.
- Soucy, J. N., Owens, V. A. M., Hadjistavropoulos, H. D., Dirkse, D. A., & Dear, B. F. (2016). Educating patients about Internet-delivered cognitive behaviour therapy: Perceptions among treatment seekers and non-treatment seekers before and after viewing an educational video. *Internet Interventions*, 6, 57–63. <https://doi.org/10.1016/j.invent.2016.09.003>.
- Sudiarta, I. G. P., & Sadra, I. W. (2016). Pengaruh Model Blended Learning berbantuan Video Animasi Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Pemahaman Konsep Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 49(2), 48. <https://doi.org/10.23887/jppundiksha.v49i2.9009>.
- Sugiartini, N. K., Pudjawan, K., & Renda, N. T. (2019). Hubungan Pola Asuh Orang Tua dan Rasa Percaya Diri Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V. *Mimbar PGSD*, 5(2), 171. <https://doi.org/10.23887/ika.v17i2.19853>.
- Suryana, D., & Hijriani, A. (2021). Pengembangan Media Video Pembelajaran Tematik Anak Usia Dini 5-6 Tahun Berbasis Kearifan Lokal. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 1077–1094. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i2.1413>.
- Taqiya, Nuroso, & Reffiane. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Terpadu Tipe Connected Berbantu Media Video Animasi. *Mimbar PGSD Undiksha*, 7(3), 289–295. <https://doi.org/10.23887/jjpgsd.v7i3.19492>.
- Tegeh, Simamora, & Dwipayana. (2019). Pengembangan Media Video Pembelajaran Dengan Model Pengembangan 4D Pada Mata Pelajaran Agama Hindu. *Jurnal Mimbar Ilmu*, 24(2), 158–166. <https://doi.org/10.23887/mi.v24i2.21262>.
- Wahyono, P., Husamah, H., & Budi, A. S. (2020). Guru profesional di masa pandemi COVID-19: Review implementasi, tantangan, dan solusi pembelajaran daring. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru*, 1(1), 51–65. <https://doi.org/https://doi.org/10.22219/jppg.v1i1.12462>.
- Wali, M., Mbabho, F., & Pali, A. (2020). Pembelajaran Terpadu Tipe Webbed Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Mimbar PGSD*, 8(3), 404–411. <https://doi.org/10.23887/jjpgsd.v8i3.29060>.
- Widayanti, N. M. A. G., Sudarma, I. K., & Suarjana, I. M. (2020). Penerapan Model Make A Match Berbantuan Media Puzzle untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V di SD. *MIMBAR PGSD*, 2(4), 331–342. <https://doi.org/10.23887/jjpgsd.v4i1.7078>.
- Widiana, I. W. (2016). Pengembangan Asesmen Proyek Dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 5(2), 147. <https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v5i2.8154>.
- Widiatmika, D. G., Sujana, I. W., & Ganing, N. N. (2017). Pengaruh Model Discovery Learning Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Kompetensi. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 5(2), 1–8. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23887/jjpgsd.v5i2.11786>.

- Winoto, Y. C., & Prasetyo, T. (2020). Efektivitas Model Problem Based Learning Dan Discovery Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 228–238. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.348>.
- Wuryanti, U., & Kartowagiran, B. (2016). Pengembangan Media Video Animasi Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Karakter Kerja Keras Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 6(2), 232–245. <https://doi.org/10.21831/jpk.v6i2.12055>.
- Yusnia, Y. (2019). Penggunaan Media Video Scribe Dalam Pembelajaran Literasi Sains Untuk Mahasiswa PGPAUD. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 10(1), 71–75. <https://doi.org/10.17509/cd.v10i1.17436>.