

Survei Minat Mahasiswa Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi (PJKR) Angkatan 2019 Universitas Negeri Malang Terhadap Pembelajaran Secara Daring dan Luring

M Riyan Saputra^{1*}, Fahrial Amiq², Gema Fitriady³

^{1,2,3}Universitas Negeri Malang,

*Corresponding author: rian.saputra.rs8@gmail.com



Abstrak

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui dan mengkaji minat mahasiswa Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Angkatan 2019 Universitas Negeri Malang terhadap pembelajaran secara daring dan luring. Dalam penelitian ini menggunakan metode survei. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket. Teknik analisis data yang digunakan peneliti adalah teknik analisis data statistik deskriptif berupa persentase. Subjek dalam penelitian ini adalah mahasiswa Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi angkatan 2019 Universitas Negeri Malang yang berjumlah 142 mahasiswa. Hasil penelitian minat mahasiswa terhadap pembelajaran yang dilakukan secara daring dan luring pada pembelajaran yang dilakukan secara daring minat mahasiswa dalam kategori "sedang" berada pada rata-rata 57% dan pada pembelajaran secara luring minat mahasiswa dalam kategori "tinggi" berada pada rata-rata 75%. Hasil analisis penelitian berdasarkan data yang telah didapatkan menunjukkan bahwa minat mahasiswa terhadap pembelajaran secara luring lebih tinggi daripada pembelajaran secara daring.

Kata-kata Kunci: Minat; Daring dan Luring; Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Abstract

The aim of this research is to find out and assess the interest of the Class of 2019 Physical Education, Health and Recreation students at Malang State University towards online and offline learning. This research uses a survey method. Data collection in this research used a questionnaire. The data analysis technique used by researchers is descriptive statistical data analysis techniques in the form of percentages. The subjects in this research were the 2019 class of Physical Education, Health and Recreation students at the State University of Malang, totaling 142 students. The results of research on student interest in learning conducted online and offline. In learning conducted online, student interest in the "medium" category is on average 57% and in offline learning, student interest in the "high" category is on average 75%. The results of research analysis based on the data that have been obtained show that students' interest in offline learning is higher than online learning.

Keywords: Interest; Online and Offline; Physical Education Health and Recreation

History:

Received: 30 September 2023

Revised: 5 Oktober 2023

Accepted: 20 September 2023

Published: 30 November 2023

Publisher: Undiksha Press

Licensed: This work is licensed under

a Creative Commons Attribution 4.0 License



PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan kebutuhan setiap orang guna melangsungkan kehidupan dalam bermasyarakat yang paham harkat serta martabat mereka sendiri. Menurut sistem pendidikan secara nasional yang telah diatur dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 menjelaskan bahwa pendidikan adalah suatu usaha yang dilakukan secara terencana agar dapat mewujudkan proses belajar dimana para peserta didik dapat aktif dan bisa menumbuhkan potensi yang ada dalam diri dan lainnya.

Berdasarkan Surat Edaran dari Kemendikbud No.04 Tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat penyebaran *Corona Virus Disease (Covid-19)* menetapkan pembelajaran di Indonesia dilakukan secara daring, dengan adanya pembelajaran

daring ini tentunya kita dapat memanfaatkan perkembangan teknologi. Menurut (Rohman et al., 2021) perkembangan teknologi merupakan sesuatu yang tidak dapat kita hindari di dalam kehidupan ini, karena kemajuan teknologi akan berjalan sesuai dengan ilmu pengetahuan. Kemajuan teknologi yang mengglobal sudah mempengaruhi dalam seluruh aspek kehidupan baik di bidang ekonomi, politik, kebudayaan seni serta di dalam dunia pembelajaran. Pada tanggal 02 Desember 2020 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) menegaskan bahwa izin melakukan kegiatan pembelajaran tatap muka di perguruan tinggi dan politeknik/akademik komunitas pada semester genap Tahun Akademik 2020/2021 dapat dilakukan dengan cara campuran (*hybrid learning*), jadi sebagian mahasiswa dapat melakukan pembelajaran secara daring dan luring.

Menurut (Fitriyani et al., 2020) pembelajaran yang dilakukan secara daring merupakan sebuah inovasi pendidikan yang melibatkan unsur teknologi informasi dan pembelajaran. Menurut (Muamar Al Qadri, 2021), pembelajaran yang dilakukan secara luring adalah pembelajaran yang dilakukan secara tatap muka langsung tanpa menggunakan komputer, *smartphone* dan jaringan internet. Jadi pembelajaran luring merupakan pembelajaran yang dilaksanakan secara langsung. Pembelajaran daring dan luring dapat menimbulkan minat yang berbeda dari mahasiswa terhadap dua metode pembelajaran tersebut.

Minat di dalam diri individu cenderung tertarik pada subyek serta menyenangkan pada suatu obyek. Hal ini menunjukkan seberapa besar minat pada mahasiswa dalam mengikuti pembelajaran merupakan sebuah cerminan seberapa besar mahasiswa tertarik pada pembelajaran tersebut. Minat mahasiswa yang tinggi akan tercermin dengan tingkat partisipasi mahasiswa dalam mengikuti pembelajaran. Sebaliknya apabila minat mahasiswa rendah maka dapat terlihat dalam partisipasi mahasiswa dalam mengikuti pembelajaran. Didukung oleh pendapat (Sirait, 2016) dengan adanya minat di dalam diri seseorang tentunya bisa melahirkan perhatian untuk melakukan sesuatu dengan tekun dalam jangka waktu yang lebih lama dan juga bisa lebih berkonsentrasi, mudah untuk mengingat serta tidak mudah bosan dengan apa yang dipelajarinya.

Minat adalah sesuatu aktivitas pembelajaran yang dilaksanakan secara tetap oleh seseorang, untuk menimbulkan rasa tertarik dan senang dalam melakukan kegiatan perlu adanya minat (Nazirun et al., 2020). Sedangkan menurut (Muhsin, 2019) minat adalah suatu masalah yang sangat penting pada pendidikan apabila dikaitkan dengan aktivitas seseorang di dalam kehidupan, minat pada diri seseorang akan mencerminkan gambaran pada aktivitas dalam mencapai suatu tujuan.

Berdasarkan hasil dari observasi serta wawancara singkat yang dilakukan di Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Malang pada tanggal 10 Oktober 2022 oleh peneliti, beberapa mahasiswa Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi angkatan 2019 memiliki minat rendah dalam melakukan pembelajaran *online*, mereka yang awalnya semangat mengikuti pembelajaran secara *offline* atau tatap muka berubah ketika masuk di masa pandemik. Minat yang rendah tentunya bisa membuat tujuan pembelajaran tidak bisa tercapai dengan baik. Dalam hal ini peneliti ingin mengetahui berapa besar minat mahasiswa dalam mengikuti pembelajaran yang dilakukan secara daring dan luring.

Merujuk dari penelitian yang dilakukan oleh (T. Rahman et al., 2021) menyatakan perkuliahan *online* atau daring pada Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi belum tentu

merupakan solusi terbaik bagi mahasiswa untuk menyerap materi perkuliahan *online* dan memberikan kebebasan kepada mahasiswa untuk berdiskusi, bertanya, atau mengemukakan pendapat. Mahasiswa lebih menyukai melakukan diskusi yang dilakukan secara langsung. Namun, kuliah praktek tidak memungkinkan mahasiswa untuk menikmati aktivitas fisik yang bisa dilakukan selama perkuliahan tatap muka langsung.

Berdasarkan latar belakang masalah dan penelitian sebelumnya yang telah diuraikan, maka peneliti merasa perlu melakukan penelitian dengan judul “Survei Minat Mahasiswa Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi (PJKR) Angkatan 2019 Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Malang Terhadap Pembelajaran Secara Daring Dan Luring”. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mengkaji tingkatan minat mahasiswa Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi angkatan 2019 universitas negeri malang terhadap pembelajaran secara daring dan luring

METODE

Penelitian ini menggunakan metode survei. Populasi dalam penelitian ini adalah Mahasiswa Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi angkatan 2019 Universitas Negeri Malang yang berjumlah 220 mahasiswa. Sedangkan untuk pengambilan sampel menggunakan teknik *quota sampling* dengan jumlah sampel 140 mahasiswa. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teknik kuesioner/angket, hasil validitas dari 30 item soal diperoleh rhasil dengan rentanan 0,367-0,705 lebih besar dari rtabel dengan rtabel 0,367 serta hasil uji reliabilitas dengan hasil *alpha cronbach's* untuk pembelajaran daring 0,791 dan pembelajaran luring 0,811. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik analisis data statistik deskriptif persentase.

HASIL

Penelitian Berikut merupakan hasil rekap data minat mahasiswa terhadap pembelajaran yang dilakukan secara daring dan luring yang dilakukan peneliti di Universitas Negeri Malang pada Mahasiswa Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi angkatan 2019:

Tabel 1. Rekap Rata-Rata Jawaban Responden Tentang Minat Mahasiswa Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi Angkatan 2019 Universitas Negeri Malang Terhadap Pembelajaran Secara *Daring*

No	Indikator	Rata-Rata
1	Pemusatan Perhatian	47%
2	Keingintahuan	53%
3	Kebutuhan	67%
4	Motivasi	57%
5	Keluarga	66%
6	Kampus	49%
7	Masyarakat	56%
	Rata-Rata	57%

Setelah dilakukan perhitungan diperoleh skor rata-rata minat mahasiswa terhadap pembelajaran secara *daring* sebesar 57%. Berdasarkan kriteria penilaian skor 56% berada pada rentan nilai antara 41%-60% dengan kategori sedang. Artinya minat mahasiswa Pendidikan

Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Angkatan 2019 Universitas Negeri Malang memiliki minat sedang terhadap pembelajaran yang dilakukan secara daring.

Tabel 2. Rekap Rata-Rata Jawaban Responden Tentang Minat Mahasiswa Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi Angkatan 2019 Universitas Negeri Malang Terhadap Pembelajaran Secara *Luring*

No	Indikator	Rata-Rata
1	Pemusatan Perhatian	78%
2	Keingintahuan	69%
3	Kebutuhan	82%
4	Motivasi	68%
5	Keluarga	72%
6	Kampus	80%
7	Masyarakat	75%
	Rata-Rata	75%

Setelah dilakukan perhitungan diperoleh skor rata-rata minat mahasiswa terhadap pembelajaran secara daring sebesar 75%. Berdasarkan kriteria penilaian skor 56.6% berada pada rentan nilai antara 61%-80% dengan kategori tinggi. Artinya minat mahasiswa Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi angkatan 2019 Universitas Negeri Malang memiliki minat tinggi terhadap pembelajaran yang dilakukan secara luring.

Hasil penelitian keseluruhan indikator menunjukkan bahwa rata-rata minat mahasiswa Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi angkatan 2019 Universitas Negeri Malang terhadap pembelajar yang dilakukan secara daring dikategorikan “sedang” berada pada rata-rata 57%. Sedangkan minat mahasiswa Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi angkatan 2019 Universitas Negeri Malang terhadap pembelajaran yang dilakukan secara luring dikategorikan tinggi berada pada rata-rata 75%. Hal ini menunjukkan bahwa mahasiswa memiliki minat lebih tinggi dalam mengikuti pembelajaran yang dilakukan secara luring daripada pembelajaran yang dilakukan secara daring.

Keadaan ini dipengaruhi oleh indikator seperti pemusatan perhatian, keingintahuan, kebutuhan, motivasi, keluarga, kampus, dan masyarakat. Pada indikator pemusatan perhatian mahasiswa memiliki minat pembelajaran daring yang lebih rendah daripada pembelajaran luring dikarenakan mahasiswa sulit berkonsentrasi saat pembelajaran, didukung juga dengan pendapat (Sukmawati, 2012) karena tanpa adanya konsentrasi pada pembelajaran yang dilakukan tidak dapat berjalan secara optimal.

PEMBAHASAN

Di dalam pembelajaran banyak siswa yang tidak bisa fokus seperti mengganggu teman, sibuk sendiri, serta berbicara dibanding mendengarkan, mencatat dan memperhatikan apa yang disampaikan oleh pendidik. Rendahnya perhatian dalam pembelajaran tentunya dapat menyebabkan turunnya minat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Pada indikator keingintahuan, minat mahasiswa terhadap pembelajaran secara daring lebih rendah karena mahasiswa kesulitan berinteraksi pada saat pembelajaran, hal ini didukung juga dengan pendapat (Hanifah Amelia & Munawaroh, 2016) keingintahuan merupakan salah satu faktor internal yang bisa mempengaruhi proses belajar terutama pada minat. Rasa ingin tahu itulah

yang bisa membawa siswa kepada proses mencari kemudian menemukan, usaha-usaha yang bisa dilakukan siswa dalam proses mencari keingintahuan diantaranya adalah bertanya langsung kepada pengajar, lalu berdiskusi dan mencari beberapa sumber materi di berbagai sumber buku maupun internet.

Pada indikator kebutuhan, minat mahasiswa terhadap pembelajaran daring lebih rendah karena mahasiswa lebih bermalas-malasan saat mengikuti pembelajaran, hal ini didukung oleh pendapat (Alfiriani, 2017) kebutuhan belajar merupakan indikator penting yang menentukan tercapai tidaknya tujuan pembelajaran. Kebutuhan belajar didefinisikan sebagai kesenjangan antara tingkat pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang ada pada saat tertentu dengan tingkat pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang diinginkan yang hanya dapat dicapai melalui kegiatan pembelajaran. Pada Indikator motivasi mahasiswa juga memiliki minat yang lebih rendah dalam mengikuti pembelajaran daring karena mahasiswa tidak mudah untuk mencoba hal-hal baru, ini sependapat dengan teori dari (S. Rahman, 2021) menyampaikan bahwa keberhasilan siswa dalam belajar bisa ditentukan oleh motivasi yang dimiliki, siswa yang mempunyai motivasi belajar tinggi cenderung prestasinya pun akan tinggi dan sebaliknya jika motivasinya rendah prestasi belajarnya juga akan rendah. Pada indikator keluarga, minat mahasiswa terhadap pembelajaran daring lebih rendah karena pada saat pembelajaran daring mahasiswa terganggu dengan suasana rumah, didukung oleh pendapat (Nisa, 2015) keluarga memiliki peranan penting atas tanggung jawab utama dalam memberikan pendidikan dan perlindungan terhadap anak, karena itu pendidikan dalam keluarga adalah yang utama dan pertama bagi anak, sebab keluarga memiliki pengaruh yang sangat tinggi terhadap munculnya ketertarikan anak terhadap suatu kegiatan. Pada indikator kampus, mahasiswa juga memiliki minat yang rendah terhadap pembelajaran yang dilakukan secara daring karena terhalang oleh sarana dan prasarana yang kurang memadai, hal ini didukung oleh pendapat (Subiagio et al., 2021) kampus memegang peranan penting dalam kegiatan belajar mahasiswa karena jika kampus memiliki sarana dan prasarana yang baik maka mahasiswa akan senang mengikuti kegiatan perkuliahan dan memiliki minat lebih tinggi untuk belajar.

Pada indikator masyarakat, minat mahasiswa lebih rendah pada pembelajaran daring karena pada pembelajaran yang dilakukan secara daring mahasiswa terganggu dengan keadaan lingkungan sekitar, hal ini didukung oleh pendapat (Kusumawati et al., 2017) masyarakat merupakan faktor eksternal yang dapat berpengaruh terhadap belajar anak, sebab anak lebih banyak berinteraksi dengan lingkungan dimana mereka tinggal daripada di sekolah. Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian dari (Nabilah, 2019) pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FIKP Universitas Sriwijaya Angkatan 2019, dengan hasil bahwa minat mahasiswa cenderung menurun dalam mengikuti pembelajaran yang dilaksanakan secara daring. Hal yang sama juga diamati dalam penelitian yang dilakukan (Nasution et al., 2021) dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran *Online* Dalam Pemahaman Dan Minat Belajar Mahasiswa Dalam Bidang Studi Akutansi Di FEB Universitas Labuhanbatu”, dengan hasil mahasiswa tidak menyukai pembelajaran *online* yang diterapkan karena materi yang diberikan tidak tersampaikan dengan baik akibat gangguan jaringan internet yang tidak stabil dan media pembelajaran yang digunakan mahasiswa terbatas.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa minat Mahasiswa Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi angkatan 2019 Universitas Negeri Malang terhadap pembelajaran secara daring dan luring, mahasiswa memiliki minat lebih rendah dalam melakukan pembelajaran yang dilakukan secara daring dibanding melakukan pembelajaran secara luring dengan hasil minat mahasiswa terhadap pembelajaran yang dilakukan secara daring memiliki minat sedang dan minat mahasiswa terhadap pembelajaran secara luring memiliki minat tinggi.

UCAPAN TERIMAKASIH

Terima kasih saya ucapkan kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam proses penelitian hingga menjadi artikel ini.

DAFTAR RUJUKAN

- Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional, (2003).
- Kemendikbud No.04 Tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat penyebaran *Corona Virus Disease (Covid-19)*.
- Afni, K. (2021). Dampak Pembelajaran Daring Bagi Mahasiswa Di Masa Pandemi Covid-19. *Serunai : Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(2), 80–85. <https://doi.org/10.37755/sjip.v6i2.337>
- al., R. et. (2018). 乳鼠心肌提取 HHS Public Access. *Physiology & Behavior*, 176(5), 139–148. <https://doi.org/10.4049/jimmunol.1801473>.The
- Alfiriani, A. (2017). Analisis Kebutuhan Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Strategi Pembelajaran TI. *Pros. Seminar Pend. IPA Pascasarjana UM*, 2, 1–12. <http://pasca.um.ac.id/conferences/index.php/ipa2017/article/view/1034/704>
- Becker, F. G., Cleary, M., Team, R. M., Holtermann, H., The, D., Agenda, N., Science, P., Sk, S. K., Hinnebusch, R., Hinnebusch A, R., Rabinovich, I., Olmert, Y., Uld, D. Q. G. L. Q., Ri, W. K. H. U., Lq, V., Frxqwu, W. K. H., Zklfk, E., Edvhg, L. V, Wkh, R. Q., ...)2015. (فاطمى, ح) No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析 Title. *Syria Studies*, 7(1), 37–72. https://www.researchgate.net/publication/269107473_What_is_governance/link/548173090cf22525dcb61443/download%0Ahttp://www.econ.upf.edu/~reynal/Civilwars_12December2010.pdf%0Ahttps://think-asia.org/handle/11540/8282%0Ahttps://www.jstor.org/stable/41857625
- Benyamin, P. I. (2020). Peran Keluarga dalam Pendidikan Anak pada Masa Pandemi Covid-19. *KHARISMATA: Jurnal Teologi Pantekosta*, 3(1), 13–24. <https://doi.org/10.47167/kharis.v3i1.43>
- Faujan, S., Riyanto, T., & Alamsyah, A. (2023). Pengaruh Fasilitas Kampus, Kualitas Pengelolaan Parkir dan Dukungan Sosial Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Universitas Pamulang. *Jurnal Mahasiswa Manajemen*, 3(02), 160–174.
- Fitriyani, Y., Fauzi, I., & Sari, M. Z. (2020). Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran

- Daring Selama Pandemi Covid-19. *Profesi Pendidikan Dasar*, 7(1), 121–132. <https://doi.org/10.23917/ppd.v7i1.10973>
- Gitleman, L., & Kleberger, J. (2014). 濟無No Title No Title No Title. *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 7(2), 123–129.
- Hanifah Ameliah, I., & Munawaroh, M. (2016). PENGARUH KEINGINTAHUAN DAN RASA PERCAYA DIRI SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS VII MTs NEGERI I KOTA CIREBON. *Eduma : Mathematics Education Learning and Teaching*, 5(1), 9–21. <https://doi.org/10.24235/eduma.v5i1.598>
- Hardiyanti, U. (2019). Survei Motivasi Siswa dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga Bolabasket SMA Negeri 11 Makassar. *E- Jurnal Program*, 10. <http://eprints.unm.ac.id/16210/>
- Hendriadi, I. G. O. (2021). Ketersediaan Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan. *Jurnal Ilmu Keolahragaan Undiksha*, 9(2), 68. <https://doi.org/10.23887/jiku.v9i2.30878>
- Ii, B. A. B., Belajar, A. M., Belajar, P. M., Sterrs, R. M., & Porter, W. (2005). *Landasan Teori Dan Pengajuan Hipotesis*. 11–52.
- Jayusman, I., & Shavab, O. A. K. (2020). Aktivitas Belajar Mahasiswa Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Learning Management System (Lms) Berbasis Edmodo Dalam Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Artefak*, 7(1), 13. <https://doi.org/10.25157/ja.v7i1.3180>
- Kusumawati, O. D. T., Wahyudin, A., & Subagyo. (2017). Pengaruh Pola Asuh , Lingkungan Masyarakat dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa SD Kecamatan Bandungan. *Educational Management*, 6(2), 87–94.
- Malyana, A. (2020). Pelaksanaan Pembelajaran Daring Dan Luring Dengan Metode Bimbingan Berkelanjutan Pada Guru Sekolah Dasar Di Teluk Betung Utara Bandar Lampung. *Pedagogia: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Indonesia*, 2(1), 67–76. <https://doi.org/10.52217/pedagogia.v2i1.640>
- Muamar Al Qadri, S. W. (2021). Pengaruh Home Visit Method Terhadap Hasil Belajar Luring di Masa Pandemi COVID-19 Pada Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits (Studi Kasus Siswa Kelas VIII MTS Jam'iyah Mahmudiyah Tanjung Pura Langkat). *Continuous Education: Journal of Science and Research*, 2(1), 61–71. <https://doi.org/10.51178/ce.v2i1.187>
- Muhammad, M. (2017). Pengaruh Motivasi Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 4(2), 87. <https://doi.org/10.22373/lj.v4i2.1881>
- Muhsin. (2019). Survei Minat Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran Penjas. *Survei Minat Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran Penjas Olahraga Dan Kesehatan Di SMK AMTI Makasar*, 53(9), 1689–1699.
- Nabilah, S., Studi, P., & Biologi, P. (2019). *Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas sriwijaya 2019. 0711*, 1–35.
- Nasution, S. L., Windari, F., Harahap, S. Z., & Elvina, E. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Online Dalam Pemahaman Dan Minat Belajar Mahasiswa Pada Bidang Studi Akutansi Di Feb Universitas Labuhanbatu. *Ecobisma (Jurnal Ekonomi, Bisnis Dan Manajemen)*, 8(1), 67–75. <https://doi.org/10.36987/ecobi.v8i1.2068>

- Nazirun, N., Gazali, N., & Fikri, M. (2020). Minat Siswa Terhadap Pembelajaran Pendidikan Jasmani. *Jurnal Penjakora*, 6(2), 119. <https://doi.org/10.23887/penjakora.v6i2.20898>
- Nisa, A. (2015). Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial. *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan*, II(1), 1–9.
- Nurhasanah. (2017). Peran Masyarakat Dalam Pendidikan Islam. *Fondatia: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1), 61–67. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/fondatia/article/view/87>
- Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>
- Pratama, R. E., & Mulyati, S. (2020). Pembelajaran Daring dan Luring pada Masa Pandemi Covid-19. *Gagasan Pendidikan Indonesia*, 1(2), 49. <https://doi.org/10.30870/gpi.v1i2.9405>
- Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Merdeka Belajar*, November, 289–302.
- Rahman, T., Basri, M. H., Mashuri, H., & Prasetyo, D. A. (2021). Respon mahasiswa terhadap perkuliahan online. *Altius: Jurnal Ilmu Olahraga Dan Kesehatan*, 10(2), 155–168. <https://doi.org/10.36706/altius.v10i2.15217>
- Rohman, N., Ismaya, H., & Agustiani, R. (2021). Penerapan Pembelajaran Online Group Whatsapp dalam Masa Pandemi Covid-19 Sebagai Metode Untuk Mencapai Hasil Belajar Siswa. ... *Edukasi Matematika Dan ...*, 9(2), 393–408. <https://doi.org/10.25273/jems.v9i2.10675>
- Setiyawan, Kresnapati, P., & Aji Setyawan, D. (2020). Analisis perkuliahan daring mahasiswa PJKR Universitas PGRI Semarang sebagai dampak pandemi covid 19. *Edu Sportivo: Indonesian Journal of Physical Education*, 1(1), 25–32. [https://doi.org/10.25299/es:ijope.2020.vol1\(1\).5148](https://doi.org/10.25299/es:ijope.2020.vol1(1).5148)
- Simbolon, N. (2014). Faktor Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik. *Elementary School Journal Pgsd Fip Unimed*, 1(2), 14–19.
- Sirait, E. D. (2016). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(1), 35–43. <https://doi.org/10.30998/formatif.v6i1.750>
- Snades, P., Interdisipliner, D. K., & Digital, E. (2022). *Kelas daring, kelas luring, preferensi mahasiswa, persepsi mahasiswa*. 310–316.
- Subiagio, Muliyani, S. E., & Muliadi, A. (2021). Pengaruh Lingkungan Kampus Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Ilmiah IKIP Mataram*, 8(2), 22–26.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Suhartini, Y. (2011). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Dalam Berwiraswasta (Studi Pada Mahasiswa Universitas PGRI Yogyakarta). *Akmenika Upy*, 7, 44.
- Sukmawati. (2012). *Pembelajaran Di Taman Kanak- Kanak Budi Mulia*. 1(1), 1–13.
- Suriansyah, A. (2011). *Landasan pendidikan*. http://idr.uin-antasari.ac.id/6633/1/Buku_Landasan_Pendidikan.pdf

- Wahyuni, E. T. (2012). *Pembelajaran Biologi Dengan Pendekatan Contextual Teaching and Learning Melalui Metode Observasi Laboratorium Dan Lingkungan Ditinjau Dari Keingintahuan Dan Kemandirian Belajar Siswa (Materi Keanekaragaman Hayati Di Sma Negeri Karangpandan Siswa Kelas Xt.*
- Zabir, A. (2018). Pengaruh pemanfaatan teknologi pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa SMPN 1 Lanrisang Kabupaten Pinrang. *Universitas Negeri Makassar, 1(1)*, 1–10.