

PENERAPAN MODEL PROJECT BASED LEARNING BERBANTUAN MEDIA CANVA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS DRAMA

Rossa Regita Aprilia¹, I Made Sutama², Sang Ayu Putu Sriasih³

^{1,2,3} Prodi. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Pendidikan Ganesha, Indonesia.

Surel: rossa.regita@undiksha.ac.id¹, made.sutama@undiksha.ac.id², putu.sriasih@undiksha.ac.id³

| Abstrak | |
|--|---|
| <p>Kata Kunci: keterampilan menulis; model <i>project based learning</i>; teks drama.</p> | <p>Penelitian tindakan kelas ini bertujuan mendeskripsikan langkah-langkah penerapan model <i>project based learning</i>, peningkatan hasil belajar siswa, dan respons siswa kelas XI IPS 1 MAN 1 Buleleng terhadap penerapan model <i>project based learning</i> dalam meningkatkan keterampilan menulis teks drama di kelas XI IPS 1 MAN 1 Buleleng. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yakni observasi, tes, dan angket/kuisisioner. Temuan penelitian menunjukkan penerapan model <i>project based learning</i> berhasil dilaksanakan mulai dari penentuan proyek, penentuan jadwal penyelesaian, memonitoring siswa, presentasi proyek serta evaluasi, hasil belajar siswa dalam keterampilan menulis teks drama mengalami peningkatan rata-rata ketuntasan siswa pada saat observasi awal sebesar 63. Pada siklus 1 memperoleh skor rata-rata sebesar 71,02 dengan kategori kurang positif dan meningkat pada siklus II pemerolehan skor rata-rata sebesar 82,2 dengan kategori positif.</p> |
| Abstract | |
| <p>Keywords: <i>writing skills; project-based learning model; drama text.</i></p> | <p>This classroom action research aims to describe the steps of implementing the project based learning model, improving student learning outcomes, and the responses of class XI IPS 1 MAN 1 Buleleng students to the implementation of the project based learning model in improving drama text writing skills in class XI IPS 1 MAN 1 Buleleng. The methods used in this study were observation, tests, and questionnaires. The research findings showed that the implementation of the project based learning model was successfully implemented starting from determining the project, determining the completion schedule, monitoring students, project presentations and evaluations, student learning outcomes in drama text writing skills experienced an increase in the average student completeness at the time of the initial observation of 63. In cycle 1, the average score was 71.02 with a less positive category and increased in cycle II, obtaining an average score of 82.2 with a positive category.</p> |
| <p>Diterima/direview/ publikasi</p> | <p>25 Mei 2024/ 15 Juni 2024/ 30 Juni 2024</p> |
| <p>Permalink/DOI</p> | <p>https://doi.org/10.23887/jpbsi.v14i2.78851</p> |
|  | <p><i>This is an open access article under the CC BY-SA license. Copyright © 2024 by Author. Published by Universitas Pendidikan Ganesha.</i></p> |

PENDAHULUAN

Dalam pembelajaran bahasa Indonesia terdapat empat keterampilan dasar yang perlu dikembangkan, yaitu menyimak, menulis, membaca, dan berbicara. Dari keempat keterampilan dasar tersebut memiliki kedudukan masing-masing serta kesulitan yang berbeda. Menulis menjadi salah satu keterampilan dasar yang sulit dibandingkan dengan keterampilan lainnya. Pasalnya, dalam pembelajaran, menulis masuk dalam ranah peningkatan literasi yang perlu ditingkatkan, sehingga untuk mencapai tujuan pembelajaran terkhusus menulis diperlukan pengembangan latihan secara baik.

Menulis merupakan salah satu kegiatan penyampaian pesan dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat atau medianya (Yunus, 2007:1). Keterampilan ini merupakan keterampilan yang produktif. Artinya, keterampilan yang mampu menghasilkan sebuah karya atau produk berupa tulisan yang didasari oleh keterampilan mekanik, seperti penggunaan ejaan, pemilihan kata (pendiksi), pengkalimatan. Pengalineaan, dan pewawancara. Maka keterampilan ini memerlukan proses pengasahan latihan secara berulang-ulang yang dapat dilakukan di kehidupan sehari-hari ataupun di sekolah melalui proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran tersebut peserta didik dituntut untuk mampu menuangkan ide atau gagasan serta perasaan penulisnya ke dalam bentuk tulisan, salah satunya dalam pembelajaran teks drama.

Berdasarkan hasil observasi awal yang telah dilakukan, menunjukkan keterampilan menulis peserta didik masih rendah. Rendahnya keterampilan menulis peserta didik diperoleh dari hasil pengamatan di kelas XI IPS 1 MAN 1 Buleleng. Nilai rata-rata peserta didik dalam keterampilan menulis sebesar 63, sedangkan KKM yang ditetapkan di sekolah, yakni 80. Hal ini diperkuat melalui data persentase Tingkat keberhasilan keterampilan menulis teks drama hanya 30%. Rata-rata ini mengartikan jika perlunya peningkatan keterampilan menulis. Hasil observasi juga menunjukkan bahwa dalam menulis, peserta didik kurang percaya diri dalam memulai menulis, bingung untuk memulai menulis, pembendaharaan kosa kata yang dimiliki kurang. Berdasarkan pengamatan diketahui juga jika model pembelajaran yang diterapkan oleh guru secara berulang yakni dengan model ceramah dan persentasi. Guru fokus berbicara dan mendominasi di kelas tanpa adanya evaluasi ataupun umpan balik yang diterima oleh peserta didik mengakibatkan proses pembelajaran bersifat monoton.

Berdasarkan hasil observasi, perlunya penyelesaian permasalahan utama yakni pengoptimalan peningkatan keterampilan menulis teks drama peserta didik melalui model pembelajaran yang relevan. Peneliti melakukan diskusi dengan guru pengampu bahasa Indonesia dan sepakat menggunakan model yang tepat serta media penunjang yang lebih variatif. Model *project based learning* merupakan model pembelajaran berbasis proyek yang mampu membuat peserta didik lebih aktif dan termotivasi mengikuti pembelajaran (Mayu Rusdyana,dkk,2021). Model *project based learning* memiliki keunggulan dapat memberikan pengaruh peserta didik menjadi lebih aktif mengikuti pembelajaran berdasarkan sintaks pembelajaran yang jelas berdasarkan kemauan yang dimiliki.

Dalam menerapkan model ini, guru menjadi motivator dan fasilitator untuk peserta didik sehingga guru perlu memahami karakteristik yang dimiliki oleh masing-masing peserta didik yang didasari oleh persiapan serta kebutuhan. Dalam model ini, agar penerapan terwujud sesuai harapan maka guru perlu media penunjang yang sesuai untuk menciptakan proses pembelajaran lebih menarik, sebab peserta didik menjadi pusat perhatian dalam pembelajaran maka guru harus lebih selektif pemilihan media yang sesuai. Pemanfaatan media yang sesuai menjadikan peserta didik lebih termotivasi dan mampu mendorong peningkatan hasil belajar (Anisa Mardatilla,dkk, 2023). Dengan demikian, perlu adanya pengembangan atau pergantian penggunaan media pembelajaran yang lebih terbarukan dengan memiliki banyak fitur serta menjadi salah satu nilai kualitas pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan menulis peserta didik melalui media pembelajaran yang lebih menarik, salah satunya adalah media canva.

Dengan adanya model *project based learning* ini, mampu menjadi fasilitator pembelajaran yang mengubah paradigma pembelajaran yang semula berpusat kepada guru kini berpusat kepada peserta didik. Model *project based learning* dapat menumbuhkan motivasi dan keaktifan peserta didik dalam berkolaborasi untuk menyelesaikan proyek yang dipelajari berdasarkan hal yang telah disoroti. Model ini juga memiliki keunggulan dalam meningkatkan keterampilan menulis peserta didik. Model *project based learning* ini menjadi solusi terhadap kendala yang dihadapi oleh peserta didik terutama dalam kurangnya kepercayaan diri peserta didik dan kurangnya pembendaharaan kosa kata bahasa Indonesia peserta didik. Dengan demikian, dengan penerapan model *project based learning* dapat memberi dampak baik kepada peserta didik, karena mampu meningkatkan motivasi dan minat peserta didik dalam belajar. Hal ini juga dapat menjadikan peserta didik lebih aktif bagi peserta didik yang pasif menulis.



Berdasarkan dengan jenis penelitian tindakan kelas yang dipilih dalam penelitian ini, maka peneliti membatasi permasalahan dan memfokuskan pada penerapan model *project based learning* berbantuan media canva untuk meningkatkan keterampilan menulis teks drama di kelas XI IPS 1 MAN 1 Buleleng.

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah ditentukan, fokus tujuan yang diangkat dalam penelitian ini, yaitu untuk mendeskripsikan langkah-langkah penerapan model *project based learning* berbantuan media canva untuk meningkatkan keterampilan menulis teks drama di kelas XI IPS 1 MAN 1 Buleleng, untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik dalam penerapan model *project based learning* berbantuan media canva dalam meningkatkan keterampilan menulis teks drama di kelas XI IPS 1 MAN 1 Buleleng, dan untuk mendeskripsikan respons peserta didik terhadap penerapan model *project based learning* berbantuan media canva untuk meningkatkan keterampilan menulis teks drama di kelas XI IPS 1 MAN 1 Buleleng.

METODE PENELITIAN

Rancangan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yakni Penelitian Tindakan Kelas (PTK). PTK merupakan salah satu jenis penelitian yang digunakan di kelas dengan memberi tindakan tertentu untuk memecahkan permasalahan yang ada. Sejalan dengan tujuan PTK, akan diterapkan model *project based learning* untuk meningkatkan keterampilan menulis peserta didik dalam teks drama. Penelitian ini melalui proses beberapa siklus, yaitu refleksi awal, perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi/evaluasi, dan refleksi sampai indicator penelitian tercapai. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu metode observasi, metode tes, dan metode kuisisioner/angket.

Metode Observasi merupakan kegiatan pengamatan secara langsung terhadap situasi tertentu bertujuan untuk mendapatkan data yang sebenarnya. Cristensen (dalam Sugiyono, 2021:247) menyatakan observasi merupakan suatu pengamatan terhadap bentuk pola perilaku manusia dalam situasi tertentu dengan tujuan memperoleh sebuah informasi terhadap fenomena yang diinginkan. Metode tes merupakan salah satu teknik untuk mengumpulkan data mengenai hasil belajar peserta didik. Melalui metode tes, dapat diketahui tingkat keberhasilan kemampuan peserta didik melalui sebuah intruksi setelah penerapan model *project based learning*. Metode kuisisioner/angket merupakan suatu metode yang digunakan untuk mendapatkan respons terbuka melalui pertanyaan secara tertulis yang diberikan berdasarkan pengalaman peserta didik. Metode kuisisioner/angket digunakan untuk mendapatkan data berdasarkan pertanyaan yang diberikan dan harus diisi oleh responden (Sugiyono, 2021:249).

Teknik analisis data merupakan metode yang digunakan untuk menganalisis sebuah data ilmiah yang telah diperoleh dan dikumpulkan ke dalam sebuah penelitian. Analisis data juga suatu proses dalam mencari serta menyusun secara sistematis data yang diperoleh (Sugiyono, 2020:131). Penelitian ini menggunakan teknik analisis data deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Teknik analisis data kualitatif digunakan untuk menganalisis data dengan kata-kata, sedangkan teknik analisis data kuantitatif digunakan untuk menganalisis data dengan angka.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini berfokus pada upaya peningkatan keterampilan menulis teks drama di kelas XI IPS 1 MAN 1 Buleleng dengan menerapkan model *project based learning*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1). Penerapan model *project based learning* mengalami keberhasilan. Hal ini dibuktikan terjadinya peningkatan dari segi penilaian yang diperoleh peserta didik dalam keterampilan menulis di tindakan siklus I dan siklus II. Pada dasarnya tercapainya suatu keberhasilan dalam proses pembelajaran dikarenakan adanya persiapan yang dilakukan sebelumnya meliputi menentukan waktu pelaksanaan tindakan, instrumen pembelajaran, modul ajar, dan bahan serta media penunjang yang tepat.

Langkah-langkah penerapan model *project based learning* berjalan sesuai dengan sintaks pembelajaran dan modul ajar. Langkah-langkah penerapan model *project based learning* mencakup

penentuan pertanyaan mendasar, menyusun perencanaan proyek, menyusun jadwal, memonitoring peserta didik terhadap kemajuan proyek, penilaian hasil, dan evaluasi. Serangkaian penerapan model ini digunakan di kedua siklus dalam penelitian, tetapi terdapat sedikit perbedaan pada segi pelaksanaan tiap pertemuan yang disesuaikan berdasarkan capaian pembelajaran sehingga siklus I pemaparan materi dan pengerjaan proyek secara kelompok, sedangkan siklus II pendalaman materi sekaligus pengerjaan proyek secara mandiri yang tentu tidak terlepas dengan penggunaan bahan ajar yang disiapkan oleh peneliti dan guru pengampu. Kegiatan pembelajaran dari pendahuluan, inti, dan penutup digunakan untuk meningkatkan keterampilan menulis di kelas XI IPS 1 MAN 1 Buleleng dalam pembelajaran teks drama.

Tabel 01. Hasil Belajar Keterampilan Menulis Siklus I dan Siklus II

| No | Siklus | Skor Rata-Rata Aspek yang Dinilai | | | | | | Skor | Kategori | Keterangan |
|----|----------|-----------------------------------|------|------|------|------|------|-------|------------------------|--------------|
| | | A | B | C | D | E | F | | | |
| 1 | Siklus 1 | 4,14 | 4,14 | 4,22 | 4,02 | 4,17 | 4,05 | 71,02 | Sangat Kurang Terampil | Tidak Tuntas |
| 2 | Siklus 2 | 4,74 | 4,85 | 4,88 | 5 | 4,94 | 4,31 | 82,2 | Cukup Terampil | Tuntas |

Berdasarkan pemaparan di atas, penelitian ini memfokuskan pada upaya untuk meningkatkan keterampilan menulis peserta didik di kelas dengan menerapkan model *project based learning* pada pembelajaran teks drama. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) model *project based learning* guna meningkatkan keterampilan menulis peserta didik di kelas pada pembelajaran teks drama berhasil. Hal ini dibuktikan berdasarkan hasil peningkatan peserta didik dalam keterampilan menulis pada hasil belajar siswa di siklus I dan siklus II. Keberhasilan dapat tercapai dalam proses pembelajaran disebabkan dari berbagai persiapan sebelumnya dilakukan seperti menyiapkan pertanyaan mendasar, menyusun perencanaan proyek, menyusun jadwal, memonitoring peserta didik terhadap kemajuan proyek, penilaian hasil, dan evaluasi.

Telah dilaksanakan dua siklus dalam penelitian ini. Pada penerapan tindakan siklus I dengan menerapkan model *project based learning* pada teks drama di kelas XI IPS 1 MAN 1 Buleleng ketuntasan hasil belajar sebesar 71,02 yang dikategorikan sangat kurang terampil dengan presentase ketuntasan sebesar 51,4% sedangkan minimal ketuntasan belajar yang sudah ditentukan di metode penelitian yakni 75%. Didapatkan hasil refleksi pada siklus I menunjukkan bahwa 1) guru kurang memahami model *project based learning* sehingga menjadi kendala dalam proses pembelajaran. 2) peserta didik kurang percaya diri terhadap hal yang ingin dituliskan, sehingga memengaruhi menulis peserta didik. 3) kosa kata yang dimiliki peserta didik kurang sehingga mengalami kesulitan menulis.

Pada hasil refleksi penerapan tindakan siklus I, menunjukkan bahwa peserta didik kurang memiliki pembendaharaan kosa kata bahasa Indonesia, alhasil peningkatan keterampilan menulis peserta didik menjadi terhambat atau terpengaruhi. Akan tetapi, meskipun demikian hasil proyek menulis peserta didik secara kelompok sudah mendapatkan hasil baik terhadap penerapan tindakan siklus I. Hal ini dikarenakan adanya pengaruh lingkungan peserta didik menjadikan peserta didik lebih aktif dan mau berkolaborasi untuk menyelesaikan suatu produk. Hal ini sejalan dengan konsep model ini yang mampu menjadikan peserta didik pembelajar aktif yang mau mengidentifikasi masalah serta mengembangkan rencana dan menyelesaikan proyek yang diberikan (Wurdinger, 2016). Berdasarkan peningkatan yang terjadi maka, penerapan model *project based learning* sudah berhasil menjadi sebuah model yang kreatif dan inovatif yang mampu meningkatkan keterampilan menulis teks drama di pembelajaran bahasa Indonesia.

Respons peserta didik kelas XI IPS 1 MAN 1 Buleleng pada tindakan siklus I terhadap penerapan model *project based learning* menghasilkan respons kurang positif. Pada tindakan siklus I rata-rata respons peserta didik sebesar 79,4% . Dapat diketahui dari 35 peserta didik yang mengisi kuisioner respons peserta didik, terdapat 4 peserta didik yang merespons positif, 16 peserta didik merespons positif, 12 peserta didik merespons cukup positif, dan 3 peserta didik yang merespons kurang positif. Secara keseluruhan dari ke 35 peserta didik tidak ada yang merespons sangat tidak positif.

Tindakan penelitian dilanjutkan dengan melaksanakan tindakan siklus II, pada tindakan siklus II dilaksanakan dua kali pertemuan. Pada tindakan siklus II mengalami peningkatan-peningkatan baik dari segi nilai hasil belajar ataupun respons peserta didik terhadap model *project based learning*. Dapat diketahui jika pada tindakan siklus II mengalami peningkatan nilai hasil belajar peserta didik sebesar 10,98% dengan nilai rata-rata peserta didik sebesar 82,2 dengan kategori cukup terampil. Meskipun peningkatan hasil belajar kategori cukup terampil dengan Tingkat persentase ketuntasan mencapai 77%, akan tetapi penerapan tindakan siklus II berhasil dalam penerapan model *project based learning* di kelas XI IPS 1 MAN 1 Buleleng pada teks drama sebab standar minimal ketuntasan yang sudah ditentukan pada bab III sebesar 75%.

Respons tindakan siklus II mengalami peningkatan hasil respons yang memperoleh nilai rata-rata skor peserta didik sebesar 82,2, alhasil mengalami peningkatan sebesar 11,18% yang termasuk dalam kategori positif. Berdasarkan hasil respons peserta didik pada tindakan siklus I dan tindakan siklus II pemerolehan hasil belajar di kelas XI IPS 1 MAN 1 Buleleng dalam pembelajaran teks drama sangat memuaskan. Peserta didik turut antusias dalam melaksanakan pembelajaran.

Melihat hasil penelitian yang telah dilaksanakan oleh peneliti maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model *project based learning* peserta didik di kelas pada pembelajaran teks drama mampu meningkatkan keterampilan menulis peserta didik. Hasil penelitian pada siklus II pun telah mencapai nilai di atas nilai KKM yang ditetapkan di sekolah, alhasil guru dapat mengaplikasikan model *project based learning* di kelas supaya mampu mencapai tujuan pembelajaran terkhusus pembelajaran keterampilan menulis pada pembelajaran bahasa Indonesia dalam kurikulum Merdeka.

Hasil penelitian menunjukkan jika model *project based learning* mampu meningkatkan keterampilan menulis peserta didik kelas XI IPS 1 MAN 1 Buleleng pada pembelajaran teks drama dan respons peserta didik terhadap pembelajaran yang dilakukan tergolong positif. Pembelajaran teks drama di kelas dengan menerapkan model *project based learning*, baik dalam memberi pertanyaan mendasar, menyusun perencanaan proyek, menyusun jadwal, memonitoring peserta didik terhadap kemajuan proyek, penilaian hasil, dan evaluasi mengarahkan pembelajaran pada capaian indikator pembelajaran teks drama. Melalui keenam Langkah-langkah tersebut, guru dapat memberikan pembelajaran secara maksimal. Penelitian ini dilaksanakan dua siklus, pada penerapan tindakan siklus II dengan menerapkan model *project based learning* pada teks drama di kelas XI IPS 1 MAN 1 Buleleng telah mencapai ketuntasan sebesar 82,02, yang dikategorikan cukup.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan peneliti maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model *project based learning* di kelas XI IPS 1 MAN 1 Buleleng pada pembelajaran teks drama berhasil meningkatkan keterampilan menulis peserta didik. Hal ini dibuktikan pada hasil penelitian di siklus II yang mampu mencapai nilai di atas nilai KKM yang ditetapkan oleh sekolah, maka guru dapat mengimplementasikan model *project based learning* di kelas supaya tujuan pembelajaran terkhusus pembelajaran teks drama pada pembelajaran bahasa Indonesia tercapai. Melalui model *project based learning*, peserta didik dapat lebih aktif dan kreatif dalam belajar, sebab model pembelajaran ini berfokus pada konsep dan prinsip utama dari suatu disiplin yang melibatkan peserta didik dalam memecahkan masalah dan tugas-tugas lainnya yang puncaknya dapat menghasilkan produk karya siswa bernilai dan realistic (Ngalimun, 2013:185).

PENUTUP

Penerapan model pembelajaran *project based learning* tepat digunakan untuk meningkatkan keterampilan menulis teks drama peserta didik kelas XI IPS 1 MAN 1 Buleleng. Selain itu, model ini juga merupakan sebuah model pembelajaran yang kreatif dan inovatif, sehingga dapat memberikan perkembangan peserta didik dalam meningkatkan kosa kata dan kepercayaan diri peserta didik dalam menulis teks drama. Penelitian ini melibatkan peserta didik kelas XI IPS 1 dan guru pengampu pelajaran bahasa Indonesia di MAN 1 Buleleng. Terdapat empat tahapan serangkaian tindakan siklus penelitian yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Alhasil peserta didik mampu mengalami



peningkatan dalam keterampilan menulis terkhusus dalam pembelajaran teks drama. Ketika pelaksanaan penelitian terlihat jika peserta didik mengalami keterlibatan secara aktif dalam berkolaborasi bersama kelompok yang mampu mendorong mereka untuk memecahkan masalah dan menyelesaikan proyek yang diberikan, sehingga peserta didik mampu mengembangkan kreativitas serta ide atau gagasan yang dimiliki ke dalam sebuah tulisan dengan menerapkan model *project based learning*. Peningkatan terlihat melalui hasil evaluasi peserta didik dalam menyelesaikan teks drama dengan skor rata-rata pada siklus I 71,02 dan mengalami peningkatan dengan pemerolehan nilai rata-rata di siklus II menjadi 82,2.

DAFTAR PUSTAKA

- Annisa. 2023. *Pembelajaran Berbasis Proyek Konsep, Teori, dan Implementasi dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. Bandung: Yrama Widya.
- Aqib, Zainal & Rasidi, Mohammad Hasan. 2019. *“Metodologi Penelitian Pendidikan”*. Yogyakarta: Andi.
- Bistari, Aunurrahman, Sulistyarini, Sutarman, Gafur, Sri Maryuni, Henny Herawati, Rusdiono, Asriah Nurdhini, dan Hilda Anwar. 2021. *Buku Pedoman Metode Berbasis Proyek*. Universitas Tanjungpura.
- Dewi, Suryani. 2023. Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Jurnal Tindakan Kelas*, 3(2),183-185. <https://doi.org/10.53624/ptk.v3i2.177>
- Febrianika, Dea Vista, Handayani, Trikinasih, Partini, Dewi. 2022. Penerapan Model Pembelajaran PJBL untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Paragraf pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IVA SDN 187//II Kuning Gading. *Jurnal Ilmiah Profesi Guru*, 3 (2), 119-124. <https://ejournal.unhasy.ac.id/index.php/ed-humanistics/article/view/1456>
- Hadiansah, Deni, Pringgandinie, Desty Rara, Rabiussani, Ayunin, Yun Qurota. 2021. Model Pembelajaran *Project Based Learning* dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Drama pada Siswa Mts Al Qomariyah Garut. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(1), 746-753. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/JIPG/article/download/12736/5212/29487&ved=2ahUKEwiki_qZruWJAXVD1jgGHatMOzcQFnoECBQQAQ&usq=AOvVaw2sKPLJypsk5WUDqIZuCaIm
- Izwar & Kristanti Dian. 2020. Penerapan Model *Project Based Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Artike Ilmiah dan Motivasi Belajar Mahasiswa dalam MBKM. *Jurnal Bionatural*, 10 (1), 31-41. <https://doi.org/10.61290/bio.v10i1.179>
- Karlina, Hani. 2017. Penggunaan Media Audio-Visual untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Naskah Drama. *Jurnal Bahasa dan Sastra Indonesia*, (1) (1), 28-35. <http://dx.doi.org/10.25157/literasi.v1i1.82>
- Kemendikbud Ristek, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan (Anindhito Aditomo). 2022. *“Capaian Pembelajaran Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka”* SK BSKAP 008/H/KR/2022 Capaian Pembelajaran Kurikulum Merdeka (paud.id) 8. CP Bahasa Indonesia.pdf (kemdikbud.go.id)
- Mardatilla, Annisa, Putri, Hadiyah, Nadia, Tanjung, Nur Khalizah, Ungu, Embun Sakara. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 22(9), 99-103. <https://jurnal.peneliti.net/index.php/JIWP/article/view/5447>
- Marini, Sulha, Hartati, Mesterianti. 2020. Keterampilan Menulis Naskah Drama pada Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 2 Sungai Kakap. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 1(2), 1-4. <https://jurnal.fpbs.ikipgripta.ac.id/index.php/eduindo/article/view/43>
- Maulana, Nanang. 2023. Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Naskah Drama Kelas XI Madrasah Aliyah Mathla’ul Anwar Pusat Menes. *Jurnal Kajian Pendidikan dan Pengkajian*, 9 (1), 111-120. https://www.academia.edu/attachments/107275012/download_file?st=MTczMTkwOTk4MywxNzUuMTExLjk2LjI1MQ%3D%3D&s=profile



- Nurfitriyanti, Maya. 2016. Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Formatif*, 6 (2), 149-150. <http://dx.doi.org/10.30998/formatif.v6i2.950>
- Rahmatullah, Inara&Ampa, Andi Tenri. 2020. Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Aplikasi Canva. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 12(2), 317-319. https://scholar.google.co.id/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=bggd7kMAAAAJ&citation_for_view=bggd7kMAAAAJ:vV6vV6tmYwMC
- Rusydiana, Mayu, Nuriman, Wardoyo, Arik Aguk. 2021. Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap *Higher Order Thinking Skills* pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar. Universitas Jember*, 5 (1), 13-15. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpd/article/download/10969/5658/44461>
- Simamora, Sri Arliyanti, Cahyani, Isah, Kurniawan, Khaerudin. Model *Project Based Learning* Berbantuan Media Sosial Instagram Reels dalam Pembelajaran Menulis Teks Prosedur. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, (10) (2), 115-134. <https://doi.org/10.33603/deiksis.v10i2.115134>
- Sugiyono. 2021. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2021. <https://palcomtech.ac.id/resensi-buku-metode-penelitian-kuantitatif-kualitatif-dan-rd/>
- Supini, Pipin, Sudrajat, Rochmat Tri, Isnaini, Heri. 2021. Pembelajaran Menulis Teks Drama dengan Menggunakan Metode Picture and Picture. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 4 (1), 16-18.
- Tansliova, Lili. 2021. Peningkatan Kemampuan Menulis Naskah Drama dengan Menggunakan Media Audiovisual pada Pembelajaran Daring di SMA Swasta Erlangga. *Jurnal Cakrawala Linguista*, 4 (1), 22-40. <https://journal.stkipsingkawang.ac.id/index.php/Cling/article/view/2422>
- Wendra, I Wayan. 2021. *Penulisan Karya Ilmiah (Penulisan Proposal Skripsi dan Artikel)*. Singaraja. Universitas Pendidikan Ganesha.
- Widodo, Wahyu Agung, Lestari, Sri, Wahyuni, Sri. 2024. Peningkatan Kemampuan Menulis Menggunakan *Project Based Learning* dengan Media Cerpen dalam Pembelajaran Drama Kelas VIII SMPN 3 Rejoso. *Jurnal Pendidikan, Sosial dan Keagamaan*, V (21) (3), 976-989. <https://ejournal.kopertais4.or.id/tapalkuda/index.php/qodiri/article/view/5687/3765>
- Wulandari, N, Koeswanti, Wulandari, Novita, Giarti, Sri. 2019. Penerapan Model *Project Based Learning* Berbantuan Media Pop Up Book untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas V. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia* (4) (1), 19-21. <https://journal.stkipsingkawang.ac.id/index.php/JPDI/article/view/947>