

Pengaruh Keaktifan Siswa dalam Organisasi dan Fasilitas Sekolah terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa SMA PGRI 2 Denpasar Tahun Pelajaran 2020/2021

Ni Luh Putu Yesy Anggreni*¹, I Ketut Sudana², Adina Jen³, Ni Nyoman Maika Candra⁴, I Wayan Suwitra⁵

^{1,2,3,4,5} Program Studi Pendidikan Ekonomi, Universitas PGRI Mahadewa Indonesia Denpasar, Indonesia

e-mail: yesianggreni@mahadewa.ac.id*¹, ketut.sudana78@gmail.com², adinadin728@gmail.com³, meyka.okim@gmail.com⁴, suwirtrawayan@gmail.com⁵

Abstrak

Riwayat Artikel
Tanggal diajukan:
30 April 2022

Tanggal diterima:
8 Juni 2022

Tanggal
dipublikasikan:
28 Juni 2022

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Pengaruh Keaktifan Siswa Dalam Organisasi Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa SMA PGRI 2 Denpasar; 2) Pengaruh Fasilitas Sekolah Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa SMA PGRI 2 Denpasar; 3) Pengaruh Keaktifan Siswa Dalam Organisasi Dan Fasilitas Sekolah Secara Bersama-Sama Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa SMA PGRI 2 Denpasar. Data dianalisis dengan statistik analisis regresi sederhana dan regresi berganda. Melalui hasil prediksi dengan prediktor X1 (Keaktifan Siswa Dalam Organisasi) dan X2 (Fasilitas Sekolah) terhadap Y (Hasil Belajar Ekonomi), diperoleh harga F_{reg} 49,26762. Dengan $(N-m-1)$ dalam kasus ini $db = 93/2$, dengan taraf signifikansi 5% nilai F_{tabel} sebesar 3,09. Ini berarti bahwa, garis regresi yang di analisis signifikan untuk dijadikan landasan prediksi karena antara kriterium (Y) dan prediktor-prediktor (X_1 , X_2) terdapat hubungan signifikan. F_{reg} lebih besar dibandingkan dengan nilai F_{tabel} atau $49,26762 > 3,09$. Sehingga Hipotesis Nol yang diuji ditolak dan Hipotesis Alternatif diterima yang menunjukkan bahwa ada hubungan signifikan antara Keaktifan Siswa Dalam Organisasi dan Fasilitas Sekolah terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa di SMA PGRI 2 Denpasar.

Kata kunci: Organisasi; Fasilitas Sekolah; Hasil belajar

Pengutipan:
Anggreni Yesy
N.L.P, Sudana I.K,
Jen A,
Candra Maika
N.N, & Suwitra
I.W. (2022).

Pengaruh
Keaktifan Siswa
dalam Organisasi
dan Fasilitas
Sekolah terhadap
Hasil Belajar
Ekonomi Siswa
SMA PGRI 2
Denpasar Tahun
Pelajaran
2020/2021. *Jurnal
Pendidikan
Ekonomi*, 14(1),
126 - 128
<https://doi.org/10.23887/ijpe.v14i1.47138>

Abstract

This study aims to determine: 1) The Effect of Student Activity in Organizations on Economic Learning Outcomes of Students at SMA PGRI 2 Denpasar; 2) The Effect of School Facilities on Economic Learning Outcomes of SMA PGRI 2 Denpasar Students; 3) The Effect of Student Activity Together in Organizations and School Facilities on Economic Learning Outcomes of Students at SMA PGRI 2 Denpasar. Data were analyzed by statistical analysis of simple regression and multiple regression. Through the prediction results with predictors X1 (Student Activeness in Organizations) and X2 (School Facilities) against Y (Economics Learning Outcomes), the value of F_{reg} is 49.26762. With $(N-m-1)$ in this case $db = 93/2$, with a significance level of 5%, the F_{table} value is 3.09. This means that the regression line analyzed is significant to be used as a basis for prediction because there is a significant relationship between the criteria (Y) and the predictors (X_1 , X_2). F_{reg} is greater than the F_{table} value or $49.26762 > 3.09$. So that the null hypothesis being tested is rejected and the alternative hypothesis is accepted which indicates that there is a significant relationship between Student Activity in Organizations and School Facilities on Student Economic Learning Outcomes at SMA PGRI 2 Denpasar.

Keywords : Organization; School Facilities; Learning Outcomes

PENDAHULUAN

Menurut Hamalik (2007) hasil belajar adalah sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang dapat diamati dan diukur bentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan sebagai terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dari sebelumnya dan yang tidak tahu menjadi tahu.

Hasil belajar dapat diartikan sebagai hasil maksimum yang telah dicapai oleh seseorang siswa setelah mengalami proses belajar mengajar dalam mempelajari materi pelajaran tertentu (Sadirman, 2011). Hasil belajar tidak mutlak berupa nilai saja, akan tetapi dapat berupa perubahan, penalaran, kedisiplinan, keterampilan dan lain sebagainya yang menuju pada perubahan positif. Dalam proses pembelajaran tentunya hasil akhir yang diharapkan adalah hasil yang terbaik. Sehingga siswa diharapkan fokus dalam kegiatan pembelajaran di kelas.

Faktor pertama yang mempengaruhi hasil belajar ekonomi siswa adalah keaktifan siswa dalam organisasi (Arsyad, 2012). Kegiatan organisasi di sekolah berguna dalam melatih kemampuan non akademik siswa, dimana dalam kegiatan organisasi di sekolah siswa dapat meningkatkan rasa percaya diri, serta dapat memperoleh berbagai pengalaman diluar pembelajaran akademis.

Menurut pendapat Amal dalam Cahyandaru (2013) kegiatan organisasi di sekolah ikut andil dalam menciptakan tingkat kecerdasan yang tinggi. Namun kegiatan organisasi ini bukan merupakan mata pelajaran, atau bagian dari pembelajaran di kelas. Kegiatan organisasi biasanya diikuti siswa di luar jam pembelajaran. Kenyataan banyak siswa memanfaatkan keadaan tersebut, sehingga ijin pada jam pelajaran untuk mempersiapkan suatu kegiatan. Selain itu mata pelajaran ekonomi yang memang saat itu terjadwal pada jam terakhir, menimbulkan kejenuhan bagi siswa.

Faktor kedua yang mempengaruhi hasil belajar ekonomi siswa adalah fasilitas sekolah. Fasilitas merupakan hal yang utama yang wajib disediakan oleh pihak sekolah untuk menunjang proses pembelajaran di sekolah, sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan maksimal. Sama halnya dengan pendapat Engkoswara & Aan Komariah (2012) "Fasilitas pendidikan merupakan faktor yang sangat penting dalam penyelenggaraan pendidikan yang berfungsi memberikan kemudahan-kemudahan baik bagi siswa, guru maupun bagi tenaga kependidikan lainnya yang berupa gedung atau ruangan kelas, perumahan guru, penjaga sekolah dan gedung laboratorium". Fasilitas yang tersedia perlu dijaga oleh semua warga sekolah. Sehingga tidak ada siswa yang merusak fasilitas sekolah.

METODE

Jenis penelitian ini termasuk penelitian *ex-post facto* yang berbentuk korelasional. Termasuk dalam penelitian *ex-post facto* karena variabel bebas dalam penelitian ini terjadi atau tidak dapat dimanipulasi (Sugiyono, 2014). Tergolong penelitian korelasional karena penelitian yang dilakukan bermaksud untuk mengetahui korelasi antara : 1) Keaktifan Siswa dalam Organisasi dengan Hasil Belajar (Y), 2) Fasilitas Sekolah dengan Hasil Belajar (Y), 3) dan Keaktifan Siswa dalam Organisasi (X1) dan Fasilitas Sekolah (X2) secara bersama-sama dengan Hasil Belajar (Y).

Penelitian ini dilakukan di SMAPGRI 2 Denpasar, yang beralamat di Jl. Gn. Patuha V No. 21, Tegal Harum, Kec. Denpasar.

Populasi subyek pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X IPS di SMA PGRI 2 Denpasar yang berjumlah 96 siswa. Berdasarkan pertimbangan teknis pelaksanaan penelitian, dari jumlah populasi sebesar 96 siswa, maka diputuskan untuk meneliti semua populasi yang ada. Sehingga Sampel pada penelitian ini adalah seluruh seluruh siswa kelas X IPS

di SMA PGRI 2 Denpasar. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah Studi Populasi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Data dianalisis dengan statistik analisis regresi sederhana dan regresi berganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) terdapat pengaruh yang signifikan keaktifan siswa dalam organisasi hasil belajar. Besarnya koefisien korelasi adalah 0,301. Sumbangan efektif sebesar 56,05% dan sumbangan relatif adalah 58,83%. (2) terdapat pengaruh yang signifikan fasilitas sekolah terhadap hasil belajar. Besarnya koefisien korelasi adalah 0,244. Sumbangan efektif sebesar 39,21% dan sumbangan relatif adalah 41,16% (3) terdapat pengaruh yang signifikan keaktifan siswa dalam organisasi dan fasilitas sekolah secara bersama-sama terhadap hasil belajar, dapat dilihat dari derajat kebebasan atau db untuk menguji signifikansi harga F regresi adalah $db = m$ lawan $(N-m-1)$ atau 2 lawan 93 dengan harga $F_{t5\%} = 3,09$ (lihat Lampiran). Jadi harga $F_{reg} = 49,26762 > F_{t5\%} = 3,09$. Hal ini berarti ada pengaruh yang signifikan antara keaktifan siswa dalam organisasi (X_1) dan fasilitas sekolah (X_2) terhadap hasil belajar (Y).

SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil perhitungan analisis di atas, dapat ditarik simpulan sebagai berikut:

- Melalui hasil prediksi dengan prediktor X_1 (Keaktifan Siswa Dalam Organisasi) dan X_2 (Fasilitas Sekolah) terhadap Y (Hasil Belajar), diperoleh harga $F_{reg} = 49,26762$. Dengan $(N-m-1)$ dalam kasus ini $db = 93/2$, dengan taraf signifikansi 5% nilai F_{tabel} sebesar 3,09. Ini berarti bahwa, garis regresi yang di analisis signifikan untuk dijadikan landasan prediksi karena antara kriterium (Y) dan prediktor-prediktor (X_1, X_2) terdapat hubungan signifikan. Freg lebih besar dibandingkan dengan nilai F tabel atau $49,26762 > 3,09$. Sehingga Hipotesis Nol yang diuji ditolak dan Hipotesis Alternatif diterima yang menunjukkan bahwa ada hubungan

signifikan antara Keaktifan Siswa Dalam Organisasi dan Fasilitas Sekolah terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa di SMA PGRI 2 Denpasar.

- Sumbangan Relatif (SR%) untuk masing-masing prediktor yaitu X_1 (Keaktifan Siswa Dalam Organisasi) = 58,83%, dan X_2 (Fasilitas Sekolah) = 41,16%. Sedangkan garis regresinya sebesar 95,26% yang terdiri dari sumbangan efektif prediktor X_1 (Keaktifan Siswa Dalam Organisasi) = 56,05%. Dan sumbangan efektif prediktor X_2 (Fasilitas Sekolah) = 39,21%. Sedangkan sisanya sebesar 4,74% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad. (2012). *Media Pembelajaran*. Raja Grafindo.
- Cahyandaru Handoko. (2013). Pengaruh Keaktifan Siswa dalam Ekstrakurikuler terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI MAN Yogyakarta II. *Skripsi. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Engkoswara, & Aan Komariah. (2012). *Administrasi Pendidikan*. Alfabeta.
- Hamalik Oemar. (2007). *Proses Belajar Mengajar*. Bumi Aksara.
- Sadirman. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Grafindo.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Alfabeta CV.