

Implementasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (Pbl) Berbasis It Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pjok Materi Bola Basket Pada Peserta Didik Kelas Xi Akuntansi B Smk Negeri 1 Singaraja

Fajar Arinata Ginting^{1*}, I Made Satyawan², Kadek Yogi Parta Lesmana³ 

¹²³ Singaraja, Indonesia.

*Korespondensi penulis: Fajarginting166@gmail.com

Abstrak

Penelitian tindakan kelas (PTK) atau *classroom action research*. Subjek penelitian yang digunakan untuk penelitian tindakan kelas (PTK) ini adalah peserta didik kelas XI Akuntansi B SMK Negeri 1 Singaraja Tahun Pelajaran 2023/2023 yang berjumlah 37 peserta didik, terdiri dari 8 peserta didik putra dan 29 peserta didik putri. Objek dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar teknik *passing* dan *dribbling* bola basket pada peserta didik SMK Negeri 1 Singaraja kelas XI Akuntansi B. Rancangan penelitian ini menggunakan dua siklus dengan model penelitian tindakan kelas, dengan masing-masing siklus tersebut terdiri atas dua pertemuan. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini antara lain observasi, tes, dan instrumen penelitian berupa assessment dengan penilaian aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan. Hasil dari penelitian implementasi model pembelajaran *problem based learning* (PBL) Berbasis IT dapat meningkatkan hasil belajar PJOK materi Bola Basket.

Kata kunci: Model Pembelajaran PBL, Hasil Belajar, Bola Basket

Abstrack

Classroom action research (PTK) or classroom action research. The research subjects used for this classroom action research (PTK) were students in class The object of this research is to improve engineering learning outcomes passing and dribbling basketball for students at SMK Negeri 1 Singaraja class XI Accounting B. This research design used two cycles with a classroom action research model, with each cycle consisting of two meetings. Data collection techniques in this research include observation, tests, and research instruments in the form of assessments that assess aspects of attitudes, knowledge and skills. The results of research on the implementation of the IT-based problem based learning (PBL) learning model can improve PJOK learning outcomes in Basketball material.

Keyword: PBL (Problem Based Learning), Learning Outcomes, Basket Ball

History:

Received:

Revised:

Accepted:

Published:

Publisher: Undiksha Press

Licensed: This work is licensed under

a [Creative Commons Attribution 3.0 License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)



Pendahuluan

Proses pembelajaran dikatakan berhasil andai kata ada perubahan – perubahan yang terlihat pada peserta didik, tertaut pada perubahan pengetahuan, sikap maupun keterampilan Made Satyawan et al., (2020:82). Dalam proses pembelajaran, minat merupakan salah satu

motivasi dari dalam diri peserta didik sebagai awal penggerakan untuk siswa dalam belajar yang dapat digunakan untuk mencapai tujuan yang diinginkan (April & Dewi, 2021:208). Faktor – faktor yang menyebabkan hasil belajar peserta didik secara keseluruhan belum tuntas diantaranya adalah masih banyak peserta didik yang kurang memahami teori dari materi PJOK bola basket, merasa takut melakukan tugas gerak yang diberikan oleh guru, guru masih menerapkan model pembelajaran konvensional, kurang mampu untuk bekerja sama dengan peserta didik lainnya, masih cenderung belajar individu dalam proses pembelajaran dan kurangnya inisiatif saling tolong menolong antar peserta didik, dalam hal perubahan yang baik sangat berperan penting didalam perkembangan hidup masing-masing individu sehingga bisa membentuk jiwa yang baik dan kuat (K. Lesmana, et al., 2023). Agar tujuan pembelajaran tercapai, guru mampu mengorganisir semua komponen sedemikian rupa sehingga antar komponen satu dengan yang lainnya dapat berinteraksi secara harmonis. Komponen – komponen antara lain: peserta didik, guru, media dan lingkungan belajar. Upaya tersebut salah satunya dapat dilakukan melalui mata pelajaran yang ada di sekolah adalah pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK). Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan adalah *Problem Based Learning* (PBL) berbasis *Information Technology* (IT), dengan memanfaatkan teknologi informasi akan memberikan landasan yang kokoh bagi terciptanya pengalaman belajar yang lebih dinamis dan efektif (Satyawan et al., 2023). Yuhani et al., (2018:466) menyatakan bahwa PBL menggunakan masalah nyata yang tidak terstruktur dan bersifat terbuka sebagai konteks bagi peserta didik untuk mengembangkan keterampilan menyelesaikan masalah dan berpikir kritis serta sekaligus membangun pengetahuan baru. Berdasarkan uraian di atas maka diketahui bahwa hasil belajar peserta didik kelas XI Akuntansi B SMK Negeri 1 Singaraja masih belum memenuhi kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP) sehingga perlu adanya solusi atau alternatif untuk meningkatkan hasil belajar tersebut, salah satu alternatif pemecahan masalah yang diberikan yaitu implementasi model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan bantuan teknologi informasi (IT) guna meningkatkan hasil belajar PJOK materi bola basket.

Metode Penelitian

Jenis penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) atau *classroom action research*. (Machali, 2022) mendefinisikan PTK sebagai suatu pencerminan terhadap kegiatan pembelajaran berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersamaan yang bertujuan memperbaiki pembelajaran dengan tindakan – tindakan yang dilakukan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang menggunakan pendekatan naturalistik untuk mencari dan menemukan pengertian atau pemahaman tentang fenomena dalam suatu latar yang berkonteks khusus (Wahyuni, 2018). Subjek penelitian yang digunakan untuk penelitian tindakan kelas (PTK) ini adalah peserta didik kelas XI Akuntansi B SMK Negeri 1 Singaraja Tahun Pelajaran 2023/2023 yang berjumlah 37 peserta didik, terdiri dari 8 peserta didik putra dan 29 peserta didik putri. Objek dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar teknik *passing* dan *dribbling* bola basket pada peserta didik SMK Negeri 1 Singaraja kelas XI Akuntansi B.

Rancangan penelitian ini menggunakan dua siklus dengan model penelitian tindakan kelas, dengan masing-masing siklus tersebut terdiri atas dua pertemuan, pertemuan pertama untuk memberikan tindakan dan pengamatan hasil belajar variasi dan kombinasi keterampilan gerak *passing* dan *dribbling* bola basket dan pada pertemuan kedua untuk pemantapan dan penilaian variasi dan kombinasi keterampilan gerak *passing* dan *dribbling* dan dilanjutkan dengan evaluasi hasil belajar *passing* dan *dribbling* bola basket. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL)

berbasis IT dan Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar pada bola basket materi *passing* dan *dribbling*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini antara lain observasi, tes, instrumen penelitian berupa assessment dengan penilaian aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan. Metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode penelitian deskriptif. Penelitian deskriptif adalah penelitian yang digunakan untuk mengetahui nilai variabel mandiri, baik satu variabel atau lebih (independen) yang tujuannya untuk mendeskripsikan suatu populasi, kondisi atau kejadian secara sistematis dan akurat (Suparman, 2020:14).

Hasil dan Pembahasan

Hasil

Setelah melakukan penelitian dengan menerapkan model pembelajaran PBL berbasis IT dapat dilihat bahwa hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan setiap siklus. Ketuntasan belajar setiap aspek pada siklus I dan siklus II pembelajaran PJOK Bola Basket materi *passing* dan *dribbling* dapat dilihat sebagai berikut.

Tabel 1. Peningkatan Hasil Belajar Aspek Sikap Siklus I dan Siklus II

No	Tahapan	Ketuntasan Peserta Didik	Peningkatan Hasil Belajar dari Siklus I ke Siklus II
1	Siklus I	14 orang (37,84%)	19 orang (51,35%)
2	Siklus II	33 orang (89,19%)	

Berdasarkan tabel 1. hasil analisis data hasil belajar aspek sikap bola basket materi *passing* dan *dribbling* pada peserta didik kelas XI Akuntansi B SMK Negeri 1 Singaraja Tahun Ajaran 2023/2024 dapat dilihat pada tindakan siklus I peserta didik yang memperoleh kategori tuntas sebanyak 14 orang (37,84%). Setelah diberikan tindakan pada siklus II sebanyak 33 peserta didik memperoleh kategori tuntas dengan persentase (89,19%), dengan peningkatan (51,35%) atau 19 orang dari siklus I.

Tabel 2. Peningkatan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Siklus I dan Siklus II

No.	Tahapan	Ketuntasan Peserta Didik	Peningkatan Hasil Belajar dari Siklus I ke Siklus II
1	siklus I	14 orang (37,84%)	
2	siklus II	34 orang (91,89%)	20 orang (54,05%)

Berdasarkan tabel 2. hasil analisis data hasil belajar aspek pengetahuan bola basket materi *passing* dan *dribbling* pada peserta didik kelas XI Akuntansi B SMK Negeri 1 Singaraja Tahun Ajaran 2023/2024 dapat dilihat pada tindakan siklus I peserta didik yang memperoleh kategori tuntas sebanyak 14 orang (37,84%). Setelah diberikan tindakan pada siklus II sebanyak 34 peserta didik memperoleh kategori tuntas dengan persentase (91,89%), dengan peningkatan (54,05%) atau 20 orang dari siklus I.

Tabel 3. Peningkatan Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siklus I dan Siklus II

No.	Tahapan	Ketuntasan Peserta Didik	Peningkatan Hasil Belajar dari Siklus I ke Siklus II
1	siklus I	15 orang (40,54%)	19 orang (51,35%)
2	siklus II	34 orang (91,89%)	

Berdasarkan tabel 3. hasil analisis data hasil belajar aspek keterampilan bola basket materi *passing* dan *dribbling* pada peserta didik kelas XI Akuntansi B SMK Negeri 1 Singaraja Tahun Ajaran 2023/2024 dapat dilihat pada tindakan siklus I peserta didik yang memperoleh kategori tuntas sebanyak 15 orang (40,54%). Setelah diberikan tindakan pada siklus II sebanyak 34 peserta didik memperoleh kategori tuntas dengan persentase (91,89%), dengan peningkatan (51,35%) atau 19 orang dari siklus I.

Pembahasan

Berdasarkan pada data prasiklus hasil belajar diperoleh persentase sebesar 27,02%. Pada analisis hasil belajar pada siklus I aspek pengetahuan *passing* dan *dribbling* bola basket adalah 37,84%, sedangkan pada aspek keterampilan adalah 40,54% dan pada aspek sikap sebesar 37,84%. Hasil belajar siklus II pada aspek pengetahuan *passing* dan *dribbling* bola basket adalah 91,89%, sedangkan pada aspek keterampilan sebesar 91,89% dan pada aspek sikap sebesar 89,2%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa terdapat peningkatan setelah menerapkan model pembelajaran PBL berbasis IT. Hal ini diketahui dari persentase peningkatan nilai rata-rata siklus sehingga dinyatakan bahwa penerapan PBL berbasis IT dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Hal ini juga didukung oleh berdasarkan penelitian (Karimah Aini, 2022) di kelas X Agrinak SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau peningkatan hasil belajar berdasarkan PBL pada siklus I sebesar 80% dan 100% pada siklus II.

Simpulan

Hasil penelitian serta pembahasan dalam penelitian, maka diperoleh suatu kesimpulan yaitu implementasi model pembelajaran *problem based learning* (PBL) Berbasis IT dapat meningkatkan hasil belajar PJOK materi Bola Basket pada peserta didik kelas XI Akuntansi B SMK Negeri 1 Singaraja. Pada siklus I hasil belajar peserta didik pada aspek keterampilan sebesar 40,54%, dan pada aspek pengetahuan sebesar 37,84% serta pada aspek sikap sebesar 37,84%. Sedangkan pada siklus II hasil belajar peserta didik pada aspek keterampilan 91,89% dan pada aspek pengetahuan 91,89% serta pada aspek sikap 89,20%. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran yang sesuai dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* berbasis teknologi informasi.

Ucapan Terima Kasih

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas karuniaNya, penelitian ini dapat terselesaikan dengan tepat waktu. Begitupun dengan dosen pembimbing yang telah banyak membantu dalam membimbing serta memberikan masukan hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif bagi pengembangan ilmu pengetahuan di bidang pendidikan olahraga dan menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya, serta memberikan manfaat nyata bagi praktisi pendidikan olahraga dalam meningkatkan kualitas pendidikan dan pembelajaran di bidang ini. Ucapan terima kasih juga diberikan kepada subjek penelitian yang telah bersedia untuk berpartisipasi pada penelitian ini sehingga dapat terlaksana dengan optimal. Dengan dukungan dari berbagai pihak, penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik, lancar serta tepat waktu. Semoga Tuhan Yang Maha Esa membalas segala kebaikan dan bantuan yang telah diberikan dengan keberkahan dan pahala yang berlimpah.

Daftar Pustaka

April, B., & Dewi, R. P. (2021). *Minat Siswa SMP Terhadap Pembelajaran PJOK Secara Daring Pada Masa New Normal Junior High School Students Interest in Online*

- Physical Education Learning During the New Normal Period*. 2(April).
- K. Lesmana, Artanayasa, I. W., Lanang, I. G., Parwata, A., & Swadesi, I. K. I. (2023). *Pembentukan karakter atlet lemkari dalam upaya meningkatkan jiwa patriotisme pancasila untuk mencapai prestasi olahraga karate*. 8(November), 523–528.
- Karimah Aini. (2022). Jurnal Pendidikan dan Konseling *ل م ع ي م ل ا م ن س ن ل ل ق ل ا ب م ل*. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 1349–1358.
- Machali, I. (2022). Bagaimana Melakukan Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru? *Indonesian Journal of Action Research*, 1(2), 315–327. <https://doi.org/10.14421/ijar.2022.12-21>
- Made Satyawan, I., Kadek Happy Kardiawan, I., & Chandra Adinata Kusuma, K. (2020). Studi Kelayakan Pembentukan Program Studi Pendidikan Jasmani Pendidikan Guru Sekolah Dasar (Pj Pgsd) Tahun 2019. *Jurnal IKA*, 18(1), 73–84. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IKA/article/view/28385>
- Satyawan, I. M., Lasmawan, I. W., Artanayasa, I. W., Swadesi, I. K. I., & Yoda, I. K. (2023). The development of interactive multimedia in e-learning Undiksha to improve soccer learning outcomes in FOK Undiksha. *Journal of Physical Education and Sport*, 23(12), 3468–3477. <https://doi.org/10.7752/jpes.2023.12398>
- Suparman, U. (2020). *Bagaimana Menganalisis Data Kualitatif?*
- Wahyuni, N. (2018). Peran Penggunaan Grup Whatsapp Dalam Proses Belajar Mengajar Di Smk Negeri 2 Banjarmasin. *Jurnal Mutakallimin*, 1(2), 19. <https://ojs.uniska-bjm.ac.id/index.php/mutakallimin/article/view/3411/2289>
- Yuhani, A., Zanthi, L. S., & Hendriana, H. (2018). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Smp. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 1(3), 445. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v1i3.p445-452>