



Systematic Literature Review: Keterlibatan Orang Tua Dalam Proses Belajar Matematika Pada Siswa Sekolah Menengah

Debi Pranata^{1*}

^{1,2} Pendidikan Matematika, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta, Indonesia

ARTICLE INFO

Article history:

Received January 5, 2024

Kata Kunci:

Keterlibatan Orang Tua, Sekolah Menengah, *Systematic Literature Review*

Keywords:

parental involvement; High School; Systematic Literature Review



This is an open access article under the [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license.

Copyright © 2023 by Author. Published by Universitas Pendidikan Ganesha.

ABSTRAK

Keterlibatan orang tua dalam pendidikan anak telah menjadi fokus perhatian dalam penelitian pendidikan. Salah satu bidang penting di mana keterlibatan orang tua memiliki dampak signifikan adalah dalam proses belajar matematika pada siswa sekolah menengah. Artikel ini menyajikan sebuah tinjauan literatur sistematis yang bertujuan untuk menggambarkan dan menganalisis penelitian terkait keterlibatan orang tua dalam proses belajar matematika pada siswa sekolah menengah. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Systematic Literature Review (SLR)*. Didapat 20 artikel dari databased google scholar. Hasil tinjauan literatur ini menunjukkan adanya konsensus bahwa keterlibatan orang tua memiliki pengaruh positif terhadap prestasi belajar matematika siswa sekolah menengah. Beberapa penelitian memiliki batasan sampel yang terbatas, sehingga generalisasi hasil penelitian menjadi sulit. Selain itu, perbedaan definisi dan pengukuran keterlibatan orang tua dalam penelitian juga menimbulkan kesulitan dalam membandingkan hasil-hasil penelitian. Selanjutnya, perlu adanya upaya kolaboratif antara sekolah, guru, dan orang tua untuk meningkatkan keterlibatan orang tua dalam pendidikan matematika. Penelitian masa depan dapat fokus pada mengatasi kekurangan-kekurangan yang ada dan mengembangkan strategi yang efektif untuk mendorong keterlibatan orang tua yang lebih baik dalam belajar matematika siswa sekolah menengah.

ABSTRACT

Parental involvement in children's education has become a focus of attention in educational research. One important area where parental involvement significantly impacts the learning process of mathematics in secondary school students. This article presents a systematic literature review that aims to describe and analyze research related to parental involvement in the learning process of mathematics in secondary school students. The method used in this study is a *Systematic Literature Review (SLR)*. 20 articles from Google Scholar databases were obtained. The results of this literature review show a consensus that parental involvement positively influences the mathematics learning achievement of secondary school students. Some studies have limited sample sizes, making generalization of the results difficult. In addition, the different definitions and measurements of parental involvement in the studies also make it difficult to compare the results. Furthermore, collaborative efforts between schools, teachers, and parents are needed to improve parental involvement in mathematics education. Future research could address the shortcomings and develop effective strategies to promote better parental involvement in secondary school students' mathematics learning.

1. PENDAHULUAN

Matematika adalah mata pelajaran mendasar dalam sistem pendidikan dan diakui secara luas sebagai salah satu mata pelajaran terpenting untuk kesuksesan akademik dan profesional siswa (Antonijević & Radenović, 2021). Oleh karena itu, orang tua didorong untuk turut aktif dalam proses pembelajaran matematika anak-anak mereka dengan memberikan dukungan dan bimbingan kepada anak mereka selama mengerjakan pekerjaan rumah atau kegiatan apa pun yang berhubungan dengan matematika (Jay et al., 2018; Takeuchi, 2018). Namun, keterlibatan orang tua dalam proses pembelajaran matematika bervariasi karena berbagai faktor, termasuk sikap orang tua terhadap pendidikan anak-anak mereka, modal budaya, komunikasi orang tua-guru, tingkat kesadaran metakognitif, strategi pembelajaran pengaturan diri, dan kecemasan matematika, antara lain (Pratiwi et al., 2022; Syarah, 2020).

* Corresponding author

E-mail addresses: author1@email.com (First Author)

Pandemi COVID-19 telah menyebabkan adopsi pembelajaran daring, yang memaksa orang tua untuk memahami pembelajaran daring, yang bukan merupakan metode pendidikan tradisional, dan telah meningkatkan kebutuhan akan penelitian tentang interaksi dan kepuasan orang tua terhadap pembelajaran daring. Banyak kebiasaan belajar siswa yang harus diperbaiki lagi terutama dalam mengikuti pembelajaran matematika dari rumah sehingga banyak jam belajar siswa yang berubah dan dalam mengikuti pembelajaran online siswa cenderung bosan dan tidak paham dengan apa yang dijelaskan guru serta beberapa siswa juga kurang dalam mencari sumber pembelajaran (Afini, et al, 2023). Oleh karena itu, para peneliti telah melakukan berbagai penelitian untuk memahami sejauh mana peran orang tua pada proses belajar mengajar matematika anak-anak mereka, faktor-faktor yang meningkatkan atau membatasi keterlibatan orang tua, cara yang dapat diterapkan guru guna meningkatkan peran orang tua, dan konektivitas antara peran orang tua dan keberhasilan siswa dalam matematika (Kandal & Bas, 2021; Tan, 2017).

Telah banyak penelitian yang membahas tentang keterlibatan orang tua dalam proses belajar matematika pada jenjang sekolah dasar. Artikel reviewnya juga telah ditulis oleh Novi Astuti dengan judul *systematic literature review: peran orang tua dalam memotivasi belajar siswa di sekolah dasar*. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa keterlibatan orang tua begitu berpengaruh dalam rangka memotivasi anaknya agar mendapatkan hasil dan prestasi belajar yang diinginkannya (Astuti, 2022).

Namun demikian, penulis belum menemukan adanya artikel *systematic literature review* yang membahas tentang peran serta orang tua dalam pembelajaran siswa pada sekolah menengah. Padahal dalam artikelnya Nuraini menyebutkan bahwa orang tua berperan sebagai guru saat siswa dirumah dan menjadi orang tua saat disekolah. Suasana tersebut akan dapat dengan optimal mendorong siswa untuk mengembangkan dirinya (Nuraini, 2021). Artinya siswa pada jenjang sekolah menengah juga masih perlu mendapatkan dukungan keterlibatan orang tua dalam proses belajarnya. Karena Sebagian besar waktu seorang anak di habiskan dirumah, maka peran orang tua dalam proses belajar anaknya tidak hanya saat masa pandemi atau belajar daring saja tetapi orang tua semestinya juga terus mengoptimalkan perannya meskipun anaknya melakukan pembelajaran secara tatap muka di sekolah.

Artikel *systematic literature review* ini akan mengulas 20 artikel tentang peran orang tua dalam proses pembelajaran matematika anak-anak mereka di sekolah menengah untuk mengidentifikasi temuan dalam setiap artikel, frekuensi pertahun, afiliasi, subyek dan ukuran sampel dan dampak keterlibatan orang tua terhadap keberhasilan siswa dalam matematika. Kajian ini dapat memberikan wawasan untuk penelitian di masa depan dan para pemangku kepentingan, termasuk orang tua, guru, dan pembuat kebijakan, untuk mendorong keterlibatan orang tua dalam pembelajaran matematika siswa di sekolah menengah, agar pembelajaran matematika dapat berjalan dan mendapatkan hasil optimal.

2. METODE

Metode yang dipakai dalam artikel ini adalah *systematic literatiure review* (SLR). SLR merupakan jenis peneelitian dengan tujuan untuk mengidentifikasi, mnegkaji, dan mengevaluasi serta menafsirkan seluruh penelitian yang ada (Triandini et al., 2019). Lebih lanjut, Triandini menuliskan ada 6 langkah dalam SLR yaitu: (1) Research question; (2) Search process; (3) Inclusion and exclusion criteria; (4) Quality assessment; (5) Data collection; (6) Data Analysis.

Pertama, penulis menentukan pertanyaan yang akan dijawab dalam penelitian seperti temuan dalam penilitian, frekuensi setiap tahun, penulis, penerbit, subyek dan ukuran sampel, dan juga afiliasi. Kedua, Proses pencarian dilakukan dengan data based google scholar pada 2 Juni 2023. Ketiga, penulis menentukan kriteria dokumen yang akan di review, dokumen hanya berjenis artikel yang diterbitkan tahun 2018 sampai dengan 2023, subyek penelitian fokus pada siswa di sekolah menengah baik SMP maupun SMA. Keempat, dari artikel yang telah dikumpulkan penulis membaca dan mencocok dengan pertanyaan yang telah disusun diawal. Artikel yang diunduh memberikan informasi yang ingin di cari.

Proses selanjutnya yaitu data collection yaitu mengumpulkan artikel yang telah ditemukan sebanyak 20 artikel dalam satu folder dan melakukan revisi nama file dengan format tahun – judul agar memudahkan penulis melakukan review nantinya. Proses terakhir yaitu data analysis, penulis melakukan analisis secara manual dengan cara membaca secara seksama setiap artikel yang akan diunduh. Mencari dan mencatat apa saja temuan setiap artikel, tahun terbit, penulis, penerbit, afiliasi, subyek dan ukuran sampel. Selanjutnya data divisualisasikan dalam bentuk tabel da diagram serta diinterpretasikan. Penulis juga memberikan saran penelitian selanjutnya terkait artikel yang direview.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Orang tua mempunyai peran yang penting dalam pembelajaran matematika anak-anak mereka. Penelitian menunjukkan bahwa peran orang tua pada pembelajaran daring memiliki pengaruh positif terhadap minat belajar matematika dan hasil belajar matematika siswa (Yuliana et al., 2021). Orang tua juga

berperan dalam menyeimbangkan psikologi anak dalam pembelajaran matematika (Yuliarisma et al., 2021). Selain itu, orang tua juga dapat memberikan pendampingan dalam pembuatan media belajar matematika di rumah (Ikmawati et al., 2022). Peran orang tua dalam pembelajaran tidak hanya terjadi di rumah, tetapi juga dalam kerja sama dengan guru saat membimbing dan melakukan pendampingan anak dalam proses pembelajaran (Suci Ayu Wandira & H. Suaib H. Muhammad, 2022). Orangtua sebagai motivator, yaitu orang tua dapat memberikan semangat serta dukungan kepada anaknya dalam melaksanakan pembelajaran, sehingga anak memiliki semangat untuk belajar, serta memperoleh prestasi yang baik (Arlavinda, V & Pujiastuti, H, 2021).

Dalam proses pendampingan terdapat masalah yang dialami oleh orang tua dalam kebersamaan pembelajaran matematika, seperti kurangnya pemahaman materi oleh orang tua (Puspita et al., 2022). Meskipun demikian, penelitian juga menunjukkan bahwa peran serta orang tua mempunyai dampak positif terhadap motivasi belajar siswa (Amir et al., 2022). Dukungan dan peran orang tua sangat penting dalam memastikan anak-anak dapat mengembangkan minat dan kemampuan matematika dengan baik (Alfiansyah, 2019). Meskipun terdapat kendala-kendala seperti minimnya pengetahuan tentang penggunaan teknologi dan keterbatasan pendidikan orang tua, namun peran orang tua tetap sangat berarti dalam proses belajar mengajar matematika (Nasution et al., 2022). Dengan demikian bagaimanapun juga kontribusi orang tua sangat penting saat mendampingi belajar matematika anaknya.

Hasil kajian artikel tentang keterlibatan orang tua dalam pembelajaran matematika di sekolah menengah dari segi penulis, judul, dan temuan dapat dilihat Tabel 1.

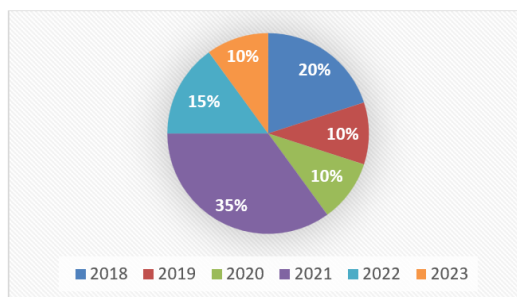
Tabel 1. Daftar penulis, judul dan temuan dalam artikel

No	Penulis	Judul	Funding
1	Arneta Sekar Arum Chusnia, Abd. Rozak	Pengaruh peran orang tua dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa	Ada pengaruh peran orang tua terhadap prestasi belajar matematika siswa; ada pengaruh peran orang tua dan motivasi belajar secara simultan terhadap prestasi belajar
2	S.P. Dewi, N.M.S. Mertasari, K. Setemen	Pengaruh konsep diri, pola asuh orang tua, dan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar matematika	Pengaruh terhadap pola asuh orang tua terhadap prestasi belajar matematika, langsung pengaruh pola asuh orang tua terhadap prestasi belajar motivasi berprestasi, dan pengaruh tidak langsung pola asuh orang tua terhadap prestasi
3	Novianti, Halidin, Deti Sri Rahayu Dian Ulfa Sari	Pengaruh Peran orang tua terhadap hasil belajar matematika siswa SMP IT Wahidatul Ummah Kolaka di masa pandemi covid-19	Orang tua memiliki peran yang positif dan signifikan dalam meningkatkan hasil belajar matematika di kelas.
4	Rianita Sinamora, Yanty Maria Rosmauli Marbun	Kontribusi dukungan orang tua dalam minat belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa SMP	Dukungan orang tua dan prestasi belajar (28,9%); dukungan orang tua dan semua minat siswa (46,40%)
5	Lisa Triana, Sarwo Edy Wibowo, Wiwin Putriawati	Analisis kemandirian belajar matematika dan peran keluarga selama di pembelajaran di era new normal	Ada hubungan kemandirian siswa dengan peran orang tuanya dalam mengajar
6	Dhita Nabilah Hendrawan; Benny Hendriana	Pola Asuh Orang Tua Siswa dengan Motivasi Belajar Matematika Tingkat Tinggi pada Masa Pandemi Covid-19	Baik pola asuh permisif maupun demokratis dapat meningkatkan keinginan untuk belajar matematika yang tinggi.

7	Zulvita Lestari Abdullah; Nurhayadi; Ibnu Hadjar	Pengaruh tingkat pendidikan orang tua dalam memotivasi belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran matematika siswa kelas XI SMA Negeri 1 Banggai Kabupaten Banggai Laut	Variabel tingkat pendidikan orang tua memengaruhi hasil belajar matematika.
8	Enda Imelda; Syamsuri; Novaliyosi	Pengaruh Perhatian Orangtua Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa MTs	Perhatian orangtua sebesar 87,8 persen dapat dikaitkan dengan fakta bahwa ada pengaruh positif terhadap keinginan untuk belajar matematika.
9	Maria Goretty D. Bantas; Yasinta Yenita Dhiki; Stefanus Notan Tupen	Pengaruh peran orang tua terhadap minat dan hasil belajar matematika	Orang tua dapat membantu anak belajar matematika secara online dengan memberikan bimbingan dan arahan, menasihati, mengawasi proses belajar, dan memenuhi fasilitas anak sebagai peserta didik. Perasaan senang, perhatian, ketertarikan, dan keterlibatan anak adalah hasil dari peran orang tua.
10	I Gusti Ayu Rarasanti; Sudi Prayitno; Sripatmi	Pengaruh motivasi belajar dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMPK	Nilai koefisien korelasi yang positif menunjukkan hubungan yang positif antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar. Nilai-nilai ini menunjukkan bahwa semakin tinggi motivasi belajar dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar, semakin baik prestasi belajar siswa.
11	Indah Hijaratul Hikmah; Harman; Sri Dewi	Hubungan Peranan Orang Tua dengan belajar matematika siswa kelas VIII selama belajar online di SMP Negeri 6 Kota Jambi	Terdapat hubungan yang signifikan antara peranan orang tua dengan hasil belajar matematika siswa
12	Andriana; Reski Amaliyah AR; Amran Yahya	Analisis peranan orang tua terhadap prestasi belajar siswa kelas 8 MTs DDI Tinigi dalam bidang Amtematika	Untuk siswa dengan prestasi belajar yang baik, peranan orang tua cenderung memenuhi indikator motivator, fasilitator, dan monitor; untuk siswa dengan prestasi belajar sedang, peranan orang tua cenderung memenuhi indikator motivator, membimbing, dan fasilitator; dan untuk siswa dengan prestasi belajar yang rendah, peranan orang tua cenderung memenuhi indikator fasilitator.
13	Norma Pravitasari	Pengaruh Partisipasi Aktif Orangtua dan Penguasaan Konsep Kognitif Matematika Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	Semua pihak yang terlibat dalam sekolah, termasuk orangtua dan guru, harus memberikan perhatian dan dorongan kepada siswa untuk meningkatkan kemampuan kreatif mereka.

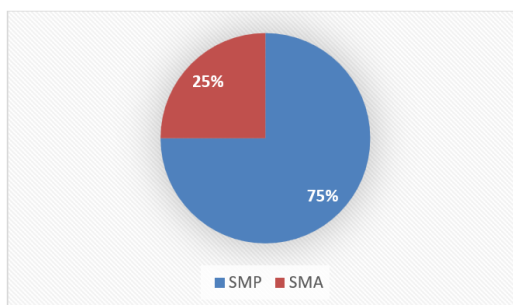
14	Syifa Annisatul Kholisyoh; Benedictus Kusmanto; Tri Astuti Arigiyati	Hubungan antara Minat Belajar, Perhatian Orang Tua, dan Persepsi terhadap Matematika dengan Prestasi Belajar	Hubungan positif dan signifikan antara minat belajar siswa, perhatian orang tua, dan persepsi mereka tentang matematika dengan prestasi belajar matematika secara bersama-sama dan mandiri ditemukan.
15	Irma Noervadila; Anisa Meiliana	Pengaruh pola asuh orang tua demokratis terhadap hahsil belajar siswa pada matemematika kelas VII SMPN 1 Situbondo	Pola asuh orang tua demokratis memiliki efek positif dan signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa.
16	Silvi Junita; Alfi Rahmi; Haida Fitri	Pengaruh Motivasi Belajar dan Perhatian Orangtua Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Baso Tahun Pelajaran 2018/2019	Hasil belajar matematika siswa sangat dipengaruhi oleh motivasi belajar dan perhatian orangtua.
17	Jumadi	Peranan Motivasi Belajar Matematika, Persepsi Terhadap Pelajaran Matematika, dan Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Matematika	Persepsi orang tua tentang pelajaran matematika, motivasi untuk belajar matematika, dan tingkat pendidikan orang tua semua memengaruhi hasil belajar matematika.
18	Muhamad Isa	Pengaruh Kemandirian Belajar dan Perhatian Orang Tua terhadap Pemahaman Konsep Matematika (Survey Pada SMA Negeri Kota Tangerang Selatan)	Kemandirian belajar dan perhatian orang tua dapat meningkatkan pemahaman matematika.
19	Yekti Hermawati	Kontribusi fasilitas studi rumah, pembelajaran motivasi dan pendidikan orang tua pada hasil belajar siswa matematika sekolah menengah	Pendidikan orang tua memengaruhi hasil belajar matematika siswa.
20	Merdeka Wati; Nailul Himmi	Hubungan Manajemen waktu belajar dan peran serta orangtua terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas XI MIPA SMAN 5 Batam	Ada hubungan positif dan penting antara peran orang tua dan kemampuan matematika siswa.

Secara keseluruhan, hasil penelitian menunjukkan bahwa peran orang tua memiliki efek yang baik dan penting pada pembelajaran matematika. Ini mencakup berbagai aspek pembelajaran matematika, termasuk pemahaman konsep, hasil belajar, prestasi belajar, dan berpikir kreatif. Orang tua dapat membantu anaknya belajar. Data di atas juga menunjukkan bahwa orang tua bukan satu-satunya yang bertanggung jawab untuk mendapatkan hasil belajar matematika yang optimal; guru dan semua pihak yang terlibat juga harus bertanggung jawab. Selain itu, semua orang harus bekerja sama untuk mencapai tujuan pembelajaran. Siswa sekolah menengah membutuhkan pendampingan orang tua saat belajar matematika, baik secara online maupun luring. Orang tua harus aktif terlibat dalam hal ini. Selanjutnya, sebaran jumlah artikel tentang peran orang tua dalam pembelajaran matematika pada siswa sekolah menengah dapat dilihat pada Gambar 1.



Gambar 1. Sebaran jumlah produksi artikel berdasarkan tahun

Dari gambar di atas dapat kita ketahui bahwa Tahun 2021 menjadi tahun dengan jumlah terbitan paling banyak yakni sebanyak 35% dengan jumlah 7 artikel. Hal tersebut berkaitan dengan pandemic covid-19 yang terjadi di Indonesia. Selanjutnya pada tahun 2018 menjadi tahun kedua dengan terbitan terbanyak sebesar 20% dengan jumlah 4 artikel. Tahun 2022 sebanyak 3 artikel. Ditahun 2019, 2020, 2023 berjumlah sama yaitu 2 artikel. Salah satu hal baik dari pandemic covid-19 dalam kaitan pembelajaran matematika dan orang tua dalam artikel ini adalah kita lebih terbuka dan menyadari bahwa sepintar apapun anak, tetap membutuhkan peran serta pendampingan orang tua khususnya secara psikologis. Penelitian lebih lanjut tentang bagaimana seharusnya orang tua berperan sangat dibutuhkan. Pendidikan menengah di Indonesia terbagi menjadi 2 yaitu SMP dan SMA. Data sebaran objek penelitian dari artikel yang direview dapat dilihat pada Gambar 2.



Gambar 2. Sebaran jenjang objek penelitian

Sebaran jenjang objek penelitian keseluruhan artikel yang di review pada Gambar 2 terlihat bahwa penelitian yang paling banyak dilakukan pada jenjang SMP dengan presentase 75% dari total 20 artikel. Artinya ada 15 artikel yang pengambilan data penelitian dilakukan di SMP. Sisanya sebanyak 25% yaitu berjumlah 5 orang penelitian dilakukan pada jenjang SMA. Dari sata ini, kita semakin tinggi jenjang Pendidikan maka semakin memperkecil peran serta keterlibatan orang tua karena anak sudah semakin dewasa. Namun demikian, studi peran orang tua pada jenjang SMA atau bahkan dipergruan tinggi juga masih perlu dilakukan guna memberikan referensi data baru atau peenguatan data yang sudah ada. Penelitian Systematic Literature Review (SLR) juga penting memberikan informasi tentang afiliasi, penerbit, dan jumlah sampel. Data dalam penelitian SLR ini di tampilkan pada Tabel 2.

Tabel 2. Daftar afiliasi, penerbit, dan ukuran sampel artikel

No	Afiliasi	Penerbit	Sampel
1	STKIP PGRI Jombang	Edumath: Jurnal Program Stdi Pendidikan Matematika	40
2	Universitas Pendidikan Ganesha	Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Indonesia	199
3	Universitas Sembilanbelas Nov Kolaka	AJUP: Arus Jurnal Pendidikan	51

4	Universitas HKB Nomensen	MES: Journal of Mathematics and science	155
5	STKIP Paracendekia NW Sumbawa	JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan	12
6	Universitas Muhammadiyah Prof. DR.Hamka	Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika	5
7	Universitas Tadulako	Jurnal Elektronik Pendidikan Matematika Tandulako	56
8	Universitas Sultan Ageng Tirtayasa	Media Pendidikan Matematika	240
9	Universitas Flores	AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika	17
10	Universitas Mataram	Griya Journal of Mathematics Education and Application	34
11	Universitas Batanghari Jambi	Phi: Jurnal Pendidikan Matematika	99
12	Universitas Sulawesi Barat	ELIPS: Jurnal Pendidikan Matematika	3
13	Universitas Indraprasta PGRI	Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran	67
14	Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa	UNION: Jurnal Pendidikan Matematika	97
15	STKIP PGRI Situbondo	Jurnal IKA	167
16	IAIN Bukit Tinggi	Juring (Journal for Research in Mathematics Learning)	31
17	SMAN 2 Yogyakarta	Aksioma	100
18	Universitas Indraprasta PGRI	Alfarisi: Jurnal Pendidikan MIPA	60
19	SD Negeri 2 Kaligintung Purworejo	Wiyata Dharma: Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	120
20	Universitas Riau Kepulauan	DIMENSI	141

Terlihat bawa, bahwa baik afiliasi penulis maupun penerbit tidak ada yang lebih dominan dari yang lainnya. Dari afiliasi penulis artikel beragam adalah mahasiswa, guru, maupun dosen. Ukuran sampel yang digunakan juga bervariasi, ada yang hanya 3 bahkan sampai 240. Rata-rata dilihat dari jumlah ukuran sampel semua penelitian berada pada 87.

Peran orangtua dalam proses belajar matematika pada siswa sekolah menengah sangat dibutuhkan. Orang tua dapat berperan sebagai guru di rumah, sebagai fasilitator, memberikan motivasi, pendampingan, dukungan berupa fasilitas, dan juga termasuk dukungan secara psikologis. Untuk mendampingi proses belajar matematika, orang tua tidak harus pintar matematika atau berpendidikan tinggi. Semakin optimal pendampingan orang tua dalam pembelajaran matematika, maka semakin optimal juga hasil belajar maupun pengembangan diri lainnya pada diri siswa.

Mengingat anak yang semakin tumbuh dewasa, sebaiknya orang tua juga cukup kooperatif dan tidak terlalu mendesak atau memaksakan anak (pola asuh demokratis) untuk belajar matematika. Orang tua juga harus ingat bahwa anak tidak harus pintar matematika. Kemampuan berhitung hanyalah salah satu dari banyak jenis kemampuan lainnya. Meskipun demikian, orang tua tetap memiliki peran penting untuk memotivasi anak agar semangat belajar matematika.

Selain itu, tinjauan literatur ini juga mengidentifikasi beberapa kekurangan dalam penelitian yang ada. Beberapa penelitian memiliki batasan sampel yang terbatas, sehingga generalisasi hasil penelitian menjadi sulit. Selain itu, perbedaan definisi dan pengukuran keterlibatan orang tua dalam penelitian juga menimbulkan kesulitan dalam membandingkan hasil-hasil penelitian

4. SIMPULAN

Simpulan dari isi artikel Systematic Literature Review (SLR) peran orang tua dalam proses belajar matematika pada siswa sekolah menengah ini diantaranya: (1) Orang tua memiliki peran penting dalam pembelajaran matematika; (2) Peran orang tua dapat berperan sebagai guru di rumah, fasilitator, memberikan dukungan berupa fasilitas, dan dukungan psikologis; (3) Masih perlu dilakukan penelitian peran orang tua dalam pembelajaran matematika khususnya pada jenjang SMA; (4) Orang tua perlu bekerjasama dengan guru untuk kesuksesan belajar anak; (5) Perlu dilakukan desain model pendampingan orang tua dalam mendampingi proses belajar anak dalam belajar matematika. Orang tua perlu memberikan

kenyamanan anak saat di rumah agar perkembangannya bisa optimal dan dapat mencapai tujuan pembelajaran matematika yang diinginkan seperti pemahaman konsep, hasil belajar, prestasi, dan kreatifitas.

5. DAFTAR PUSTAKA

- Afini, A. (2023). Korelasi antara pola asuh dan kebiasaan belajar terhadap prestasi matematika siswa sma di masa pandemi: korelasi antara pola asuh dan kebiasaan belajar terhadap prestasi matematika siswa sma di masa pandemi. *Jurnal Pendidikan Matematika Undiksha*, 14(1), 55-62.
- Alfiansyah, H. R. (2019). The Role of Parental Involvement Towards the Student's Learning Motivation. *Lentera Pendidikan*, 22(2), 276-283.
- Amir, L., Hamid, S., & Madjid, S. (2022). Peranan Orangtua Dan Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Daring. *Bosowa Journal of Education*, 3(1), 32-36. <https://doi.org/10.35965/bje.v3i1.1876>
- Antonijević, R., & Radenović, D. (2021). Relationship Between Students' School Success and Factors in the Context of the Family Environment. *Reflexia*, 1(2), 61-74. <https://doi.org/10.32591/refl.2021.0102.01061a>
- Arlavinda, V., & Pujiastuti, H. (2021). Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Matematika Siswa SMP pada Masa COVID-19. *Jurnal Pendidikan Matematika Undiksha*, 12(2), 45-54.
- Astuti, N. (2022). Systematic Literature Review: Peran Orang Tua Dalam Memotivasi Proses Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Sarjana Ilmu Pendidikan*, 2(2).
- Ikawati, I., Samsuddin, A. F., Najmiah, S., Ramadhan, D. R., Rusdiana, R., Untu, Z., Muhtadin, A., Fendiyanto, P., Rizki, N. A., & Kurniawan, K. (2022). Pendampingan Orang Tua dalam Pembuatan Media Belajar Matematika di Kelurahan Sungai Pinang Luar Kota Samarinda. *Bubungan Tinggi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(4), 1485. <https://doi.org/10.20527/btjpm.v4i4.6384>
- Jay, T., Rose, J., & Simmons, B. (2018). Why Is Parental Involvement in Children's Mathematics Learning Hard? Parental Perspectives on Their Role Supporting Children's Learning. *SAGE Open*, 8(2). <https://doi.org/10.1177/2158244018775466>
- Kandal, R., & Bas, F. (2021). The Prediction Status of Secondary School Students' Metacognitive Awareness, Self-regulatory Learning Strategies, Anxiety and Attitude Levels Towards Mathematics on Mathematics Achievement. *International Journal of Educational Studies in Mathematics*, 8(1), 27-43. <https://doi.org/10.17278/ijesim.834851>
- Nasution, R., Monika, E., & Lubis, S. (2022). Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Proses Pembelajaran Matematika Pada Siswa Sekolah Dasar. *Dirasatul Ibtidaiyah*, 2(1), 43-57.
- Nuraini, N. (2021). Peran Orang Tua dalam Memberikan Motivasi Belajar Siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kabupaten Tanjung Jabung Timur. *Jurnal Pendidikan Guru*, 2(2), 61-70.
- Pratiwi, S., Rola, F., & Rambe, T. R. (2022). Parents' Satisfaction on Online Learning: A Review. *European Journal of Education and Pedagogy*, 3(6), 256-261. <https://doi.org/10.24018/ejedu.2022.3.6.534>
- Puspita, R., Permatasari, D., & Afriansyah, E. A. (2022). Kendala orang tua dalam mendampingi siswa ditinjau dari hasil belajar matematika secara online. *PowerMathEdu*, 1(1), 27-36.
- Suci Ayu Wandira, & H. Suaib H. Muhammad. (2022). Peran Guru dan Orang Tua dalam Pembelajaran Luring dan Daring Kelas II.B SDIT Multazam Pamekasan di Era Pandemi Covid-19. *MUBTADI: Jurnal Pendidikan Ibtidaiyah*, 3(2), 96-105. <https://doi.org/10.19105/mubtadi.v3i2.5499>
- Syarah, E. S. (2020). Understanding Teacher's Perspectives in Media Literacy Education as an Empowerment Instrument of Blended Learning in Early Childhood Classroom. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 14(2). <https://doi.org/10.21009/JPUD.142.01>
- Takeuchi, M. A. (2018). Power and identity in immigrant parents' involvement in early years mathematics learning. *Educational Studies in Mathematics*, 97(1), 39-53. <https://doi.org/10.1007/s10649-017-9781-4>
- Tan, C. Y. (2017). Do parental attitudes toward and expectations for their children's education and future jobs matter for their children's school achievement? *British Educational Research Journal*, 43(6), 1111-1130. <https://doi.org/10.1002/berj.3303>
- Triandini, E., Jayanatha, S., Indrawan, A., Putra, G. W., & Iswara, B. (2019). Metode Systematic Literature Review untuk Identifikasi Platform dan Metode Pengembangan Sistem Informasi di Indonesia. *Indonesian Journal of Information Systems (IJIS)*, 1(2), 63-77. <https://www.google.com>
- Yuliana, R. M., Studi Pendidikan Matematika, P., & Paris Barantai, S. (2021). Pengaruh Peranan Orang Tua dalam Pembelajaran Daring Terhadap Minat dan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri Kelumpang Selatan. *ELIPS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2). <http://journal.unpacti.ac.id/index.php/ELIPS>
- Yuliarisma, S. A., Darmadi, D., Nungrum, N., Safitri, A., Prasetyo, Y. E., & Nisa, K. (2021). Peran Orang Tua

dalam Menyeimbangkan Psikologi Anak pada Pembelajaran Matematika Masa Covid-19. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 4(1), 70–75.