

Identifikasi Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Siswa yang Pembelajarannya dalam Jaringan (Daring) Kelas XI

Feni Klara^{1*}, Ristono²

^{1,2}Prodi Pendidikan Biologi, FMIPA, Universitas Negeri Padang, Padang, Indonesia

ARTICLE INFO

Article history:

Received August 23, 2021

Revised August 24, 2021

Accepted September 19, 2021

Available online October 25, 2021

Kata Kunci:

Kesulitan Pembelajaran Daring,
Covid-19

Keywords:

Online Learning Difficulties, Covid-19



This is an open access article under the [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license.

Copyright © 2021 by Author. Published by Universitas Pendidikan Ganesha.

ABSTRAK

Adanya wabah pandemi covid-19 memberikan dampak bagi pendidikan. banyak dari siswa mengeluhkan, saat berlangsungnya pembelajaran daring terjadi beberapa kekurangan serta berbagai kesulitan siswa. Tujuan penelitian ini adalah menganalisis faktor penyebab kesulitan yang dialami siswa dalam mata pelajaran biologi kelas IX. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif. Sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah kelas IX. Teknik pengambilan data pada penelitian ini adalah dengan menyebar angket menggunakan aplikasi google formulir, angket berisikan 30 butir pernyataan. Hasil penelitian menunjukkan kesulitan pembelajaran daring yang dialami oleh siswa adalah kendala teknis berupa jaringan yang tidak stabil, siswa yang tidak fokus ketika guru menjelaskan, kesulitan ini dapat berkurang apabila stake holder berperan penting dalam memfasilitasi siswa dalam pembelajaran daring kemudian menjadi fasilitator untuk siswa terutama orang tua yang paling dekat dengan siswa. Implikasi penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi awal mengenai faktor penyebab kesulitan belajar siswa, sehingga untuk pembelajaran selanjutnya dapat ditemukan solusi atas permasalahan yang dihadapi oleh siswa dan guru serta pemerintah dapat mengantisipasi hal apapun yang dapat menghambat proses pembelajaran daring.

ABSTRACT

The COVID-19 pandemic has had an impact on education. many of the students complained that during online learning there were several shortcomings and various student difficulties. The purpose of this study was to analyze the factors causing the difficulties experienced by students in biology class IX. This research is descriptive research. The sample used in this study was class IX. The data collection technique in this study was by distributing questionnaires using the Google Forms application, the questionnaire contained 30 statement items. The results showed that online learning difficulties experienced by students were technical obstacles in the form of unstable networks, students who did not focus when the teacher explained, this sultanate could be reduced if stakeholders played an important role in facilitating students in online learning and then became facilitators for students, especially parents. closest to the students. The implication of this research is that it is expected to provide initial information about the factors that cause student learning difficulties, so that for further learning solutions can be found for the problems faced by students and teachers and the government can anticipate anything that can hinder the online learning process.

1. PENDAHULUAN

Pada awal tahun 2020 dunia mendapat ujian berat dengan menyebarnya *Corona Virus Disease* (Covid-19). WHO telah menetapkan sebagai kedaruratan kesehatan masyarakat yang meresahkan dunia Pada tanggal 30 Januari 2020 (Kolta & Ghonimy, 2020; Yuliana, 2020). *Corona Virus Disease* merupakan penyakit jenis baru yang belum pernah diidentifikasi sebelumnya pada manusia. Sejak adanya korban yang terinfeksi positif Covid-19 di Indonesia, pemerintah Indonesia melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dan Kementerian Agama Republik Indonesia mengantisipasi penularan virus tersebut dengan menerapkan kebijakan belajar dan bekerja dari rumah mulai diberlakukan pada pertengahan bulan Maret 2020 (Agustin, 2020; Aji, 2020; Syafari & Montessori, 2020). Pembelajaran daring merupakan sebuah inovasi pendidikan yang melibatkan unsur teknologi informasi dalam pembelajaran (Agustina et al., 2021; Harahap, 2021; Prayitno & Mardianto, 2020). Pembelajaran daring dilaksanakan dengan melibatkan

teknologi sebagai sarana dan jaringan internet sebagai system (Heo & Toomey, 2020; Pajarianto et al., 2020). Adapun manfaat pembelajaran daring yaitu membantu menyediakan akses belajar bagi semua orang sehingga menghapus hambatan secara fisik (Borup et al., 2020; Pilkington, O, 2018; Syafari & Montessori, 2020).

Adanya wabah pandemi covid-19 memberikan dampak bagi seluruh sekolah menggunakan metode pembelajaran daring tanpa terkecuali agar tujuan pembelajaran tetap berjalan meskipun harus dilakukan dirumah masing-masing (Basuony et al., 2020; Chang et al., 2020; Emda, 2017). Berdasarkan hasil wawancara banyak dari siswa mengeluhkan, saat berlangsungnya pembelajaran daring terjadi beberapa kekurangan yaitu sulit fokus dalam pembelajaran karena suasana rumah yang kurang kondusif. Keterbatasan kuota internet yang jadi penghubung dalam pembelajaran daring serta beberapa gangguan lainnya. Pembelajaran daring mengakibatkan kurangnya interaksi guru dan siswa dan memperlambat terbentuknya *values* dalam proses belajar mengajar serta faktor-faktor lain yang menjadi hambatan guru dalam proses pembelajaran yang mempengaruhi hasil belajar siswa (Hanik, 2020; Wulandari & Purwanta, 2021).

Faktor kejenuhan belajar berasal dari dalam dan luar individu. Faktor eksternal yang mempengaruhi kejenuhan belajar antara lain persaingan yang ketat menuntut kerja intelektual yang berat (Basar, 2021; Hatmo, 2021; Mansyur, 2020). Selain itu dalam durasi waktu yang cukup panjang dan materi yang cukup banyak diterima oleh memori otak sehingga menimbulkan kejenuhan (Titis & Sari, 2019; Wijayanti & Fauziah, 2020a). Sedangkan untuk faktor internal adalah rasa bosan dan keletihan yang dialami oleh individu. Keletihan tersebut dapat menyebabkan kebosanan sehingga bisa menimbulkan kehilangan motivasi serta malas untuk mengikuti pembelajaran (Hamdu, 2011; Howard et al., 2009; Putri et al., 2020). Semua faktor-faktor tersebut dirasakan saat pembelajaran daring karena terlalu monoton, dan tidak dapat berinteraksi secara langsung dengan teman dan guru. Selain itu sistem pembelajaran yang kurang efektif dapat menyebabkan penyampaian materi sulit untuk dipahami (Vitasari, 2016). Berdasarkan hasil angket yang diberikan kepada 148 siswa kelas IX MIA SMAN di Kecamatan Kota Mukomuko terungkap bahwa siswa mengalami kesulitan belajar selama pembelajaran daring. Hal ini disebabkan oleh berbagai faktor seperti kendala teknis yang mempengaruhi signal dan ketidakmampuan belajar biologi melalui pembelajaran daring, *stake holder*, dan teknis pelaksanaan belajar biologi melalui pembelajaran daring.

Beberapa temuan penelitian sebelumnya menyatakan pembelajaran daring memiliki berbagai kendala (Al Hakim, 2021; Kristiawan et al., 2021). Selain itu, kesulitan mengikuti pembelajaran daring disebabkan karena sarana dan prasarana, orang tua siswa dan siswa itu sendiri (Basar, 2021; Muhammad Fikri, Muhammad Zaki Ananda, 2021). Selain siswa, guru juga mengalami kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran daring (Prihatin, 2021; Wijayanti & Fauziah, 2020b). Media pembelajaran yang digunakan guru dalam pembelajaran daring membosankan (Hapsari et al., 2021; Prawiyogi, 2020). Tujuan penelitian ini untuk menganalisis faktor penyebab kesulitan belajar yang pembelajarannya dalam jaringan (daring) yang dialami oleh peserta didik kelas IX MIA SMAN di Kecamatan Kota Mukomuko selama pandemi Covid-19. Adanya penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi awal mengenai faktor penyebab kesulitan belajar siswa, sehingga untuk pembelajaran selanjutnya dapat ditemukan solusi atas permasalahan yang dihadapi oleh siswa dan guru serta pemerintah dapat mengantisipasi hal apapun yang dapat menghambat proses pembelajaran daring.

2. METODE

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif yang mendeskripsikan suatu gejala atau peristiwa yang sedang atau sudah terjadi dan memusatkan pada suatu masalah aktual sebagaimana mestinya. Penelitian ini dilakukan untuk menggambarkan dan mengidentifikasi "faktor penyebab kesulitan belajar yang pembelajarannya dalam jaringan (daring) di Kelas XI MIA SMAN di Kecamatan Kota Mukomuko. Penelitian ini dilakukan di seluruh SMAN di Kecamatan Kota Mukomuko pada tanggal 19- 12 Juli 2021. Subjek penelitian adalah siswa SMAN 1 dan SMAN 7 Kecamatan Kota Mukomuko. Teknik pengumpulan data melalui wawancara dan penyebaran angket menggunakan aplikasi *google formulir*. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan statistika deskriptif. Hasil uji ini dapat mengetahui persentase faktor penyebab kesulitan belajar. Teknik pengumpulan data ini menggunakan analisis angket.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Data yang diperoleh selama penelitian berupa angket tentang faktor penyebab kesulitan belajar. berdasarkan hasil angket yang telah disebar kepada siswa kelas XI MIA di Kecamatan Kota Mukomuko dengan cara menyebarkan link *google form* di group kelas, data-data yang diperoleh kemudian dianalisis

untuk menunjukkan adanya kesulitan belajar yang dialami siswa. Data penelitian dari penyebaran angket yang dilihat dari faktor penyebab kesulitan belajar. Faktor penyebab belajar ini dilihat dari 3 indikator yaitu kendala teknis belajar biologi melalui pembelajaran daring, *stake holder* yang membantu belajar biologi melalui pembelajaran daring, dan teknis pelaksanaan belajar biologi melalui pembelajaran daring. Hasil pengolahan data yang diperoleh didapatkan persentase faktor penyebab kesulitan belajar pada Tabel 1.

Tabel 1. Hasil Perhitungan Angket Faktor Penyebab Kesulitan Belajar yang Pembelajarannya dalam Jaringan

No	Faktor Penyebab Kesulitan pada Pembelajaran Daring	Persentase (%)
1	Kendala teknis yang mempengaruhi signal dan ketidakmampuan belajar biologi melalui pembelajaran daring	61,4%
2	<i>Stake Holder</i> yang membantu pemerintah, sekolah dan wali murid dalam belajar biologi melalui pembelajaran daring	66,1%
3	Teknis pelaksanaan belajar biologi melalui pembelajaran daring.	58,9%

Berdasarkan Tabel 1, faktor penyebab kesulitan belajar siswa yang pembelajarannya dalam jaringan (daring) kelas XI MIA SMA Negeri di Kecamatan Kota Mukomuko yang lebih dominan adalah berasal dari *Stake holder* yaitu sebesar 66,1% dari sampel mengalami kesulitan belajar. Selanjutnya 61,4% dari sampel mengalami kesulitan belajar yang berasal dari faktor kendala teknis, 58,9% dari sampel mengalami kesulitan belajar yang berasal dari faktor teknis pelaksanaan belajar biologi melalui pembelajaran daring.

Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian indikator faktor penyebab kesulitan pada pembelajaran daring, pertama mengenai kendala teknis dan ketidakmampuan dalam belajar online. Hal ini disebabkan siswa mengalami kesulitan selama pembelajaran online, kendala yang dialami siswa adalah tentang teknologi, signal jaringan, dan kemampuan siswa dalam mengoperasikan aplikasi pembelajaran daring. Kendala teknis yang dihadapi siswa meliputi apakah ada siswa yang tidak memiliki akses internet untuk belajar biologi melalui pembelajara daring, pemadaman listrik yang mengakibatkan akses internet terganggu baik dari hilangnya signal ataupun berkurangnya kecepatan akses, wifi juga akan offline karena wifi menggunakan kabel dan *router* menggunakan listrik untuk menyala. Siswa mengalami kesulitan dipenggunaan aplikasi pembelajaran yang kurang terbiasa menggunakan aplikasi, hal tersebut karena pembelajaran daring diterapkan secara mendadak, aplikasi yang digunakan pembelajaran daring antara lain *Whatsapp group*, *classroom*, *google form*, dan *google meet* sebagai pengganti kegiatan tatap muka. Namun, kegiatan pertemuan melalui *google meet* tidak dapat berjalan intensif karena faktor ketersediaan kuota untuk akses internet. Platform yang dapat digunakan dalam pembelajaran jarak jauh melalui pesan baik dengan tulisan, suara maupun gambar (Daheri et al., 2020; Endah Yuliani & Romadhiyana Kisno Saputri, 2021; Santosa et al., 2020). Aplikasi ini digunakan oleh pendidik dikarenakan dikenal hemat kuota dan familiar dikalangan peserta didik, karena rata-rata semua nomor yang dimiliki sudah terkoneksi dengan aplikasi ini (Dwianto et al., 2018; Lapitan et al., 2021; Wong et al., 2020). Oleh karena itu, sarana pendukung proses pembelajaran sangat menunjang proses pembelajaran daring.

Indikator faktor penyebab kesulitan belajar pada pembelajaran daring, kedua tentang *stake holder* yang membantu pemerintah, sekolah dan wali murid, dalam pembelajaran online. Siswa mengalami kesulitan belajar karena kurangnya perhatian orang tua dalam mengingatkan anak untuk belajar biologi secara daring dan siswa membutuhkan fasilitator untuk membantu siswa dalam menyelesaikan tugas-tugas selama pembelajaran daring. Siswa kesulitan belajar secara mandiri dirumah karena siswa dalam pelaksanaan pembelajaran daring mengalami kesulitan dalam berkomunikasi atau meminta bantuan, misalnya dalam mengerjakan tugas. Peran orang tua dalam mendampingi kesuksesan anak selama belajar di rumah menjadi sangat sentral akibat adanya pandemic covid-19 (Daheri et al., 2020; Jaelani et al., 2019; Kurniati et al., 2020). Orang tua berperan sebagai fasilitator dalam membimbing sikap serta keterampilan yang mendasar (Satriana et al., 2021; Yulianingsih et al., 2020). Peran orang tua membimbing dan memotivasi anak, memberikan edukasi, dan melakukan variasi dan inovasi kegiatan di rumah selama pembelajaran daring (Boiliu, 2021; Mahfudi, 2020; Meilanie, 2020). Oleh karena itu, peran orang tua sangat penting dalam proses pembelajaran daring, jika peran orang tua baik maka siswa tidak akan mengalami kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran daring.

Selanjutnya dilihat dari teknis pelaksanaan belajar biologi melalui pembelajaran daring, faktor penyebab kesulitan belajar secara daring dalam memberikan respon kepada guru selama proses belajar. Siswa tidak menyukai kegiatan belajar biologi secara daring dan siswa kesulitan dalam memahami materi

yang disampaikan oleh guru selama melakukan pembelajaran daring dan siswa kesulitan dalam mencari referensi tentang mata pelajaran biologi untuk menunjang pembelajaran daring. Minat dalam proses pembelajaran sangatlah penting, dengan minat belajar yang tinggi akan memberikan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran (Wardani & Ayriza, 2020; Yunitasari & Hanifah, 2020). Adanya minat dan motivasi belajar yang tinggi akan meningkatkan hasil belajar siswa menjadi lebih baik serta meningkatkan aktivitas belajar siswa (Awe & Benghe, 2017; Sapbrina et al., 2021). Oleh karena itu, perlu ditingkatkan minat belajar siswa sehingga siswa mengikuti pembelajaran daring dengan menyenangkan.

Temuan ini diperkuat dengan temuan sebelumnya yang menyatakan siswa mengalami kesulitan mengikuti pembelajaran daring disebabkan karena sarana dan prasarana, orang tua siswa dan siswa itu sendiri (Basar, 2021; Muhammad Fikri, Muhammad Zaki Ananda, 2021). Faktor lain siswa mengalami kesulitan yaitu media pembelajaran yang digunakan guru dalam pembelajaran daring membosankan (Hapsari et al., 2021; Prawiyogi, 2020). Dari pembahasan tersebut banyak kendala yang dialami siswa selama mengikuti pembelajaran daring. Perlu pendampingan orang tua dan guru dengan baik selama pembelajaran di rumah. Guru juga dapat menggunakan berbagai media penunjang proses pembelajaran daring. Sehingga pembelajaran dapat terlaksana dengan baik dan efektif. Implikasi penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi bagi sekolah untuk memperbaiki pelaksanaan pembelajaran dimasa pandemi covid-19.

4. SIMPULAN

Siswa mengalami kesulitan selama pembelajaran daring kendala yang dihadapi oleh siswa berupa kendala teknis dan ketidak mampuan siswa dalam belajar daring berupa jaringan yang kurang stabil, kesulitan yang dialami siswa dapat berkurang apabila *stake holder* berperan dalam memfasilitasi siswa dalam pembelajaran daring kemudian menjadi fasilitator untuk siswa terutama orang tua yang paling dekat dengan siswa.

5. DAFTAR RUJUKAN

- Agustin, M. (2020). Tipikal Kendala Guru PAUD dalam Mengajar pada Masa Pandemi Covid 19 dan Implikasinya. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 334-345. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.598>.
- Agustina, M., Azizah, E. N., & Koesmadi, D. P. (2021). Pengaruh Pemberian Reward Animasi terhadap Motivasi Belajar Anak Usia Dini selama Pembelajaran Daring. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 353 – 361. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i1.1331>.
- Aji, R. H. S. (2020). Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran. *Jurnal Sosial & Budaya Syar-I*, 5(1), 395-402. <https://doi.org/10.15408/sjsbs.v7i5.15314>.
- Al Hakim, M. F. (2021). Peran guru dan orang tua: Tantangan dan solusi dalam pembelajaran daring pada masa pandemi COVID-19. *Riwayat: Educational Journal of History and Humanities*, 1(1), 23-32. <http://jurnal.unsyiah.ac.id/riwayat/>.
- Awe, E. Y., & Benghe, K. (2017). Hubungan Antara Minat Dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Ipa Pada Siswa Sd. *Journal of Education Technology*, 1(4), 231. <https://doi.org/10.23887/jet.v1i4.12859>.
- Basar, A. M. (2021). Problematika Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19. *Edunesia : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(1), 208-218. <https://doi.org/10.51276/edu.v2i1.112>.
- Basuony, M. A. K., EmadEldeen, R., Farghaly, M., El-Bassiouny, N., & Mohamed, E. K. A. (2020). The Factors Affecting Student Satisfaction With Online Education During The COVID-19 Pandemic: An Empirical Study Of An Emerging Muslim Country. *Journal of Islamic Marketing*, 12(3), 631-648. <https://doi.org/10.1108/JIMA-09-2020-0301>.
- Boiliu, F. M. (2021). Peran Orang Tua sebagai Motivator terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Pendidikan Agama Kristen. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 4(1), 247-255. <https://doi.org/10.30605/jsgp.4.1.2021.464>.
- Borup, J., Graham, C. R., West, R. E., Archambault, L., & Spring, K. J. (2020). Academic Communities of Engagement: an expansive lens for examining support structures in blended and online learning. *Educational Technology Research and Development*, 68(2), 807-832. <https://doi.org/10.1007/s11423-020-09744-x>.
- Chang, T. Y., Hong, G., Paganelli, C., Phantumvanit, P., Chang, W. J., Shieh, Y. S., & Hsu, M. L. (2020). Innovation of dental education during COVID-19 pandemic. *Journal of Dental Sciences*, 155. <https://doi.org/10.1016/j.jds.2020.07.011>.

- Daheri, M., Juliana, J., Deriwanto, D., & Amda, A. D. (2020). Efektifitas WhatsApp sebagai Media Belajar Daring. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 775–783. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.445>.
- Dwianto, A. G., Iqbal, M., & Alfissyahr, R. (2018). Analisis Dampak Pemasaran di media Sosial Online Terhadap Citra Merek, Minat Beli Konsumen dan Net Promoter Score. *Administrasi Bisnis (JAB)*, 55(1), 91–99. <http://administrasibisnis.studentjournal.ub.ac.id/index.php/jab/article/download/2244/2644>.
- Emda, A. (2017). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 5(2), 93–196. <https://doi.org//dx.doi.org/10.22373/lj.v5i2.2838>.
- Endah Yuliani, & Romadhiyana Kisno Saputri. (2021). Perbandingan Penggunaan Platform Google Classroom dan Grup Whatsapp Dalam Pembelajaran Online Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(1), 238–243. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i1.934>.
- Hamdu, G. & L. A. (2011). Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA Di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 12(1). http://jurnal.upi.edu/file/8-Ghullam_Hamdu.
- Hanik, E. U. (2020). Self directed learning berbasis literasi digital pada masa pandemi covid-19 di Madrasah Ibtidaiyah. *ELEMENTARY: Islamic Teacher Journal*, 8(1), 183. <https://doi.org/10.21043/elementary.v8i1.7417>.
- Hapsari, F., Desnaranti, L., & Wahyuni, S. (2021). Peran Guru dalam Memotivasi Belajar Siswa selama Kegiatan Pembelajaran Jarak Jauh. *Research and Development Journal of Education*, 7(1), 193. <https://doi.org/10.30998/rdje.v7i1.9254>.
- Harahap, S. A. (2021). Problematika Pembelajaran Daring dan Luring Anak Usia Dini bagi Guru dan Orang tua di Masa Pandemi Covid 19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1825–1836. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.1013>.
- Hatmo, S. H. D. (2021). Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh Secara Daring. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 11(2), 115–122. <https://ejournal.uksw.edu/scholaria/article/view/4222>.
- Heo, M., & Toomey, N. (2020). Learning with multimedia: The effects of gender, type of multimedia learning resources, and spatial ability. *Computers and Education*, 146, 103747. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103747>.
- Howard, K. A. S., Ferrari, L., Nota, L., Solberg, V. S. H., & Soresi, S. (2009). The relation of cultural context and social relationships to career development in middle school. *Journal of Vocational Behavior*, 75(2), 100–108. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2009.06.013>.
- Jaelani, A., Patimah, Sanusi, U., & Arifuddin, A. (2019). The implementation of principal managerial competence for the primary school student discipline. *Universal Journal of Educational Research*, 7(8), 1832–1838. <https://doi.org/10.13189/ujer.2019.070823>.
- Kolta, M. F., & Ghonimy, M. B. I. (2020). COVID-19 variant radiological findings with high lightening other coronavirus family (SARS and MERS) findings: radiological impact and findings spectrum of corona virus (COVID-19) with comparison to SARS and MERS. *Egyptian Journal of Radiology and Nuclear Medicine*, 51(1). <https://doi.org/10.1186/s43055-020-00262-7>.
- Kristiawan, M., Aminudin, N., & Rizki, F. (2021). Optimalisasi Pembelajaran Daring Berbasis Aplikasi Online bagi Calon Guru Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1905 – 1914. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.942>.
- Kurniati, E., Nur Alfaeni, D. K., & Andriani, F. (2020). Analisis Peran Orang Tua dalam Mendampingi Anak di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 241. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.541>.
- Lapitan, L. D., Tiangco, C. E., Sumalinog, D. A. G., Sabarillo, N. S., & Diaz, J. M. (2021). An effective blended online teaching and learning strategy during the COVID-19 pandemic. *Education for Chemical Engineers*, 35, 116–131. <https://doi.org/10.1016/j.ece.2021.01.012>.
- Mahfudi, H. N. (2020). Hubungan Peran Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V SDN Legokulon 2. *Education and Learning of Elementary School*, 1(1), 1–9. <http://ejournal.stkipmodernngawi.ac.id/index.php/ELES/article/view/177>.
- Mansyur, A. R. (2020). Dampak COVID-19 Terhadap Dinamika Pembelajaran Di Indonesia. *Education and Learning Journal*, 1(2), 113. <https://doi.org/10.33096/eljour.v1i2.55>.
- Meilanie, R. S. M. (2020). Survei Kemampuan Guru dan Orangtua dalam Stimulasi Dini Sensori pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 958–964. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.741>.
- Muhammad Fikri, Muhammad Zaki Ananda, N. F. (2021). Kendala Dalam Pembelajaran Jarak Jauh di Masa Pandemi Covid-19 : Sebuah Kajian Kritis. *Jurnal Education and Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*, 9(1), 145–148. <https://doi.org/10.37081/ed.v9i1.2290>.

- Pajarianto, H., Kadir, A., Galugu, N., Sari, P., & Februanti, S. (2020). Study From Home In The Middle Of The COVID-19 Pandemic: Analysis Of Religiosity, Teacher, and Parents Support Against Academic Stress. *Journal of Talent Development and Excellence*, 12(2), 1791–1807. <http://iratde.com/index.php/jtde>.
- Pilkington, O. A. (2018). Active Learning for an Online Composition Classroom: Blogging as an Enhancement of Online Curriculum. *Journal of Education Technology Systems*, 47(2), 1–14. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/>.
- Prawiyogi. (2020). Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Pembelajaran Siswa Di SD IT Cendikia Purwakarta. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 11(1), 94–101. <https://doi.org/10.21009/JPD.011.10>.
- Prayitno, & Mardianto, M. F. F. (2020). Peningkatan Hasil Evaluasi Pembelajaran Daring saat Pandemi Covid-19 Berdasarkan Media Powerpoint Interaktif. *MUST: Journal of Mathematics Education, Science and Technology*, 5(2), 171 – 181. <https://doi.org/10.30651/must.v5i2.6119>.
- Prihatin. (2021). Peran Orang tua dan Kendala yang dihadapi dalam Pembelajaran di Rumah (Daring) Saat Pandemi Covid-19. *Mahaguru*, 2(1), 146–154. <https://ummaspul.ejournal.id/MGR/article/view/1882>.
- Putri, D. K., Handayani, M., & Akbar, Z. (2020). Pengaruh Media Pembelajaran dan Motivasi Diri terhadap Keterlibatan Orang Tua dalam Pendidikan Anak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 649. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.418>.
- Santosa, F. H., Negara, H. R. P., & Samsul Bahri. (2020). Efektivitas Pembelajaran Google Classroom Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa. *Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Matematika (JP3M)*, 3(1), 62–70. <https://doi.org/10.36765/jp3m.v3i1.254>.
- Sapbrina, C. B., Bektiarso, S., & Prastowo, S. H. B. (2021). Pengaruh Minat Dan Motivasi Terhadap Aktivitas Dan Kesiapan Belajar Fisika Siswa SMAN 1 Sukomoro. *ORBITA: Jurnal Kajian, Inovasi Dan Aplikasi Pendidikan Fisika*, 7(1), 136. <https://doi.org/10.31764/orbita.v7i1.4405>.
- Satriana, M., Buhari, M. R., Makmun, M., Maghfirah, F., Haryani, W., Wahyuningsih, T., Wardana, H., Sagita, A. D. N., Oktamarina, L., & Bakar, A. A. (2021). Persepsi Guru PAUD terhadap Pembelajaran Online: Fenomena Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 362–373. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i1.1353>.
- Syafari, Y., & Montessori, M. (2020). Analisis Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Siswa Dimasa Pandemi Covid-19. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1295–1303. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.872>.
- Titis, B., & Sari, W. (2019). Pengaruh Durasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 5 Ledok 006 Salatiga. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(1), 139–144. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp/article/view/264/573>
- Vitasari, I. (2016). *Kejenuhan (Burnout) Belajar di Tinjau dari Tingkat Kesepian dan Kontrol Diri pada Siswa kelas XI SMA Negeri 9 Yogyakarta*. Universitas Negeri Yogyakarta. <http://eprints.uny.ac.id/id/eprint/40274>.
- Wardani, A., & Ayriza, Y. (2020). Analisis Kendala Orang Tua dalam Mendampingi Anak Belajar di Rumah Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 772. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.705>.
- Wijayanti, R. M., & Fauziah, P. Y. (2020a). Perspektif dan Peran Orangtua dalam Program PJJ Masa Pandemi Covid-19 di PAUD. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1304–1312. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.768>.
- Wijayanti, R. M., & Fauziah, P. Y. (2020b). Perspektif dan Peran Orangtua dalam Program PJJ Masa Pandemi Covid-19 di PAUD. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1304–1312. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.768>.
- Wong, G. L. H., Wong, V. W. S., Thompson, A., Jia, J., Hou, J., Lesmana, C. R. A., Susilo, A., Tanaka, Y., Chan, W. K., Gane, E., Ong-Go, A. K., Lim, S. G., Ahn, S. H., Yu, M. L., Piratvisuth, T., & Chan, H. L. Y. (2020). Management of patients with liver derangement during the COVID-19 pandemic: an Asia-Pacific position statement. *The Lancet Gastroenterology and Hepatology*, 5(8), 776–787. [https://doi.org/10.1016/S2468-1253\(20\)30190-4](https://doi.org/10.1016/S2468-1253(20)30190-4).
- Wulandari, H., & Purwanta, E. (2021). Pendidikan Anak Usia Dini Pencapaian Perkembangan Anak Usia Dini di TK selama Pembelajaran Daring saat Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 452–462. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.626>.
- Yuliana. (2020). Corona virus diseases (Covid 19). *Wellness And Healthy Magazine*, 2(1), 187–192. <https://doi.org/10.30604/well.95212020>.

- Yulianingsih, W., Suhanadji, S., Nugroho, R., & Mustakim, M. (2020). Keterlibatan Orangtua dalam Pendampingan Belajar Anak selama Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1138–1150. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.740>.
- Yunitasari, R., & Hanifah, U. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Siswa pada Masa COVID 19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(3), 232–243. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i3.142>.