

Jurnal Pendidikan Indonesia

Volume 6, Nomor 1
April 2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat
Universitas Pendidikan Ganesha

JURNAL PENDIDIKAN INDONESIA

Diterbitkan oleh

LPPM - UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

P-ISSN:2303-288X E-ISSN:2541-7202

Volume 6, Nomor 1, April 2017

Jurnal Pendidikan Indonesia (JPI) adalah Jurnal yang diterbitkan oleh Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Pendidikan Ganesha. JPI merupakan publikasi ilmiah tentang riset asli interdisipliner di bidang pendidikan kepada khalayak peneliti internasional. JPI bertujuan untuk menjadi forum/wadah bagi masyarakat ilmiah di bidang pendidikan dan memainkan peran penting dalam mempromosikan proses pengetahuan, nilai-nilai, dan keterampilan pendidikan yang bisa ditransmisikan dari satu generasi ke generasi lainnya yang bisa buat oleh guru, administrator dan penelitian. JPI mengangkat berbagai topik peningkatan kualitas pembelajaran dan penilaian.

Pengarah

I Nyoman Jampel, **Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, Ketua HEPI Bali**

Penanggungjawab Kegiatan

Ida Bagus Putu Arnyana, **Penanggungjawab Akademik Undiksha**

I Nengah Suandi, **Ketua LPPM Universitas Pendidikan Ganesha**

Desak Putu Parmiti, **Koordinator HEPI Universitas Pendidikan Ganesha**

Editor in Chief

I Wayan Widiana, **Universitas Pendidikan Ganesha**

Associate Editors

Yus Mochamad Cholily, **Universitas Muhammadiyah Malang**

Akhsanul Inam, **Universitas Muhammadiyah Malang**

Imam Agus Basuki, **Universitas Negeri Malang**

Nyoman Dantes, **Universitas Pendidikan Ganesha**

Dek Ngurah Laba Laksana, **STKIP Citra Bakti**

Kustin Wibowo, **Indiana University of Pennsylvania**

Anak Agung Gede Agung, **Universitas Pendidikan Ganesha**

Nyoman Laba Jayanta, **Universitas Pendidikan Ganesha**

Kadek Rai Suwena, **Universitas Pendidikan Ganesha**

I Gusti Lanang Agung Parwata, **Universitas Pendidikan Ganesha**

I Gusti Ngurah Japa, **Universitas Pendidikan Ganesha**

Putu Aditya Antara, **Universitas Pendidikan Ganesha**

I Nyoman Adi Jaya Putra, **Universitas Pendidikan Ganesha**

Made Hery Santosa, **Universitas Pendidikan Ganesha**

Made Agus Dharmadi, **Universitas Pendidikan Ganesha**

I Gede Astawan, **Universitas Pendidikan Ganesha**

JPI terbit dua kali setahun (April dan Oktober)

Alamat Redaksi:

Jalan Udayana, Kampus Tengah,

81116, Singaraja Bali

Telp. 0362-22928

Email: jpi_journal@undiksha.ac.id

Website: <http://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPI>

JURNAL PENDIDIKAN INDONESIA

Diterbitkan oleh

LPPM - UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

P-ISSN:2303-288X E-ISSN:2541-7202

Volume 6, Nomor 1, April 2017

WACANA

Jurnal Pendidikan Indonesia (JPI) diterbitkan Oleh Lembaga Penelitian dan pengabdian masyarakat Universitas Pendidikan Ganesha pada tahun 2012. JPI bertujuan untuk menjadi wadah penelitian pendidikan di bidang *instruction, learning and teaching, curriculum development, learning environment, teacher education, educational technology, dan educational development*. Pada awal penerbitan, JPI hanya diterbitkan persi cetak dengan ISSN 2303-288X. Melihat tingginya minat penulis ingin mempublikasikan artikelnya di JPI, beberapa pembenahan yang mengacu pada indikator akreditasi jurnal indonesia yaitu: JPI mulai mempublikasikan artikel secara online dengan sistem OJS (*open Journal system*) yang dilengkapi dengan ISSN online (2541-7207) pada tahun 2016 dan pada tanggal 17 Maret 2017 JPI sudah terindex DOAJ. Saat ini JPI sudah menerima artikel dari berbagai perguruan tinggi di seluruh Indonesia, bahkan untuk edisi kedua tahun 2017, JPI akan diterbitkan dengan menggunakan bahasa inggris secara penuh untuk menampung tulisan-tulisan dari berbeda negara yang ingin diterbitkan di JPI. Untuk mendukung langkah tersebut, Pada bulan februari 2017, JPI sudah merekrut editorial board dan peer review dari berbagai negara untuk terlibat di JPI.

Pada Vol 6, No 1 (2017) mengangkat berbagai isu efektivitas pembelajaran di kelas. Isu ini masih tetap menarik dikaji karena selama ini berbagai persoalan tentang rendahnya hasil belajar siswa masih menjadi bagian yang belum tuntas terselesaikan di Indonesia. Berbagai penyebab rendahnya hasil belajar adalah karena model pembelajaran, pendekatan pembelajaran, strategi pembelajaran, komunikasi pembelajaran, dan tehnik pembelajaran yang digunakan pendidik masih didominasi pembelajaran yang kurang menarik, menyenangkan, menantang, dan memotivasi. Isu ini menjadi kajian penelitian oleh beberapa peneliti di Indonesia, **Pertama**, I Wayan Widiana, Gede Wira Bayu, I Nyoman Laba Jayata dari Universitas Pendidikan Ganesha Bali Indonesia menguji efektivitas Pembelajaran Berbasis Otak (*Brain Based Learning*) dan Gaya Kognitif terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Mahasiswa. Hasil penelitiannya menyatakan bahwa model pembelajaran dan gaya kognitif berpengaruh positif terhadap hasil belajar dan kemampuan berpikir kreatif mahasiswa. **Kedua**, Yusuf Muflikh Raharjo, Herman J. Waluyo, Kundharu Saddhono dari Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta, Indonesia menemukan bahwa, Novel NPSC merupakan novel yang sarat akan aspek sosio-budaya dan pendidikan karakter. Hal ini dapat ditunjukkan dari unsur-unsur intrinsic dan ekstrinsik yang terdapat dalam novel, yang dalam hal ini dikaji dengan pendekatan strukturalisme genetik. Kesatuan kajian ini yang akhirnya menjadi kajian sosiologi sastra menghasilkan bahwa novel NPSC memiliki potensi untuk dijadikan sebagai materi ajar karena muatan-muatan aspek sosio-budaya dan nilai pendidikan karakternya dapat diambil sebagai wujud implikasi dari sebuah karya sastra yang notabene dari masyarakat kemudian dikembalikan manfaatnya juga kepada masyarakat;

Ketiga, I Gede Sudirtha dari Jurusan PKK Universitas Pendidikan Ganesha menemukan bahwa Hasil pelaksanaan pembelajaran dalam suatu komunitas belajar

dan *lesson study* dapat dijadikan sumber dan bahan refleksi dalam rangka perbaikan dan peningkatan kompetensi peserta didik. Dalam konteks pengembangan sumber daya manusia yang unggul dalam menghadapi MEA, maka kolaborasi dengan dunia industry sangat diperlukan. Bagaimana mendatangkan pihak industri sebagai pengamat/observer yang mampu membawa pembaharuan pembelajaran dan proses peningkatan skill/ keterampilan mahasiswa sangat diperlukan, dalam hal ini dikondisikan melalui kegiatan *lesson study*, dengan catatan peserta *lesson study* harus memahami hakikat *lesson study*.

Keempat, Putu Oktap Indrawan dari Program Studi Manajemen Informatika, Politeknik Ganesha Guru Singaraja, Indonesia meemukan bahwa: (1) kualitas pelaksanaan diklat *lesson study* pada guru IPA di SMK Negeri 2 Seririt masuk kualifikasi sangat baik. **Kelima**, Wahyu Kurniawati dan Setyo Eko Atmojo dari Program Studi PGSD FKIP Universitas PGRI Yogyakarta Yogyakarta, Indonesia menemukan bahwa Pembelajaran sains bermuatan karakter ilmiah dengan alat peraga barang bekas dan asesmen kinerja penting sekali untuk diterapkan dan dikembangkan lebih lanjut karena pembelajaran melibatkan mahasiswa untuk aktif dalam pembelajaran, dapat meningkatkan karakter ilmiah dalam diri mahasiswa, serta dapat membuat mahasiswa menjadi aktif di keempat kelas, serta sesuai dengan tuntutan kompetensi mata kuliah yang harus dicapai.

Keenam, Ni Wayan Rati, Nyoman Kusmaryatni, Nyoman Rediani dari Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Bali Indonesia, menemukan bahwa mahasiswa yang mengikuti model pembelajaran konvensional mempunyai kreativitas yang berada pada kategori sedang sampai sangat tinggi, sedangkan untuk mahasiswa yang mengikuti model pembelajaran berbasis proyek semua berada pada katagori sangat tinggi. Temuan tersebut disebabkan oleh perlakuan yang berbeda. Dalam model pembelajaran berbasis proyek mahasiswa lebih banyak dihadapkan pada pemecahan masalah, pengambilan keputusan dengan caranya sendiri, membuat keputusan tentang sebuah kerangka kerja. Dengan adanya permasalahan atau tantangan yang diajukan, mahasiswa mendesain proses untuk menentukan solusi atas permasalahan atau tantangan yang diajukan. Mahasiswa secara kolaboratif bertanggung jawab untuk mengakses dan mengelola informasi untuk memecahkan permasalahan yang dihadapi.

Ketujuh, Lilis Nurliawaty, Mujasam, Irfan Yusuf, Sri Wahyu Widyaningsih dari Jurusan Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Papua, Indonesia meneliti tentang pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Problem Solving* Polya. LKPD ini sudah siap digunakan untuk meningkatkan kemampuan menganalisis peserta didik. Kedepannya LKPD ini diharapkan dapat digunakan untuk SMP Kelas VII dan dibeberapa sekolah lainnya. Kedelapan. **Kedelapan**, Vina Anggia Nastitie Ariawan, Inne Marthyanne Pratiwi dari Jurusan Pendidikan Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia Bandung, Indonesia menemukan bahwa strategi siswa dalam penyelesaian soal cerita yaitu (1) menggunakan bantuan gambar; (2) menggunakan bantuan diagram; (3) menerjemahkan masalah ke dalam operasi hitung penjumlahan, pengurangan, perkalian, atau pembagian. Kesulitan yang dialami siswa yaitu (1) kesulitan memahami masalah; (2) kesulitan merepresentasikan masalah ke bentuk matematika dan gambar; (3) kesulitan memahami konsep; (4) kesulitan membangun strategi penyelesaian; (5) gangguan kognitif siswa.

Kesembilan, Loli Jasdilla, Uus Kuswendi, Sony Ramdhani dari Jurusan Pendidikan Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, Indonesia menemukan bahwa adanya peningkatan hasil belajar IPS melalui penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share*. Lebih lanjut, pelaksanaan pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) hendaknya disesuaikan dengan rencana yang telah disusun dan disesuaikan dengan langkahlangkah yang telah ditentukan. Agar hasil belajar siswa sesuai dengan yang diharapkan, guru hendaknya lebih memahami dan mampu

menggunakan pembelajaran kooperatif, khususnya tipe *Think Pair Share (TPS)* dengan sebaik-baiknya; **Kesepuluh**, I Wayan Eka Mahendra, dari Jurusan Pendidikan Matematika IKIP PGRI Bali Denpasar, Indonesia menemukan bahwa adanya perbedaan secara simultan motivasi belajar dan hasil belajar matematika antara peserta didik yang mengikuti model pembelajaran *project based learning* bermuatan etnomatematika dan peserta didik yang mengikuti model pembelajaran konvensional pada siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Abiansemal. Disarankan untuk guru matematika SMP untuk memacu hasil belajar matematika. Guru juga perlu menggunakan model pembelajaran yang tepat dan akurat. Hasil penelitian ini sangat bermanfaat bagi guru-guru yang menguasai mata pelajaran matematika terutama guru di SMP. Hasil penelitian ini dapat dijadikan rujukan dalam pembelajaran matematika yang menyenangkan dan memotivasi. Penelitian ini mampu menjawab kesulitan guru dalam mencari model pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

Kesebelas, Yuni Astuti, R. Suciati dari Jurusan Pendidikan Biologi, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. Hamka Jakarta, Indonesia meneliti tentang profil kemampuan mahasiswa calon guru biologi dalam mengomunikasikan hasil praktikum fisiologi hewan. Hasil penelitiannya menemukan bahwa kemampuan komunikasi calon guru Biologi dalam penyusunan laporan praktikum pada mata kuliah Fisiologi Hewan dikategorikan cukup. Pemberian *feedback* dalam peningkatan kemampuan komunikasi calon guru Biologi dalam penyusunan laporan praktikum pada mata kuliah Fisiologi Hewan dinilai efektif, terutama pada aspek “terdapat ketepatan sistematika penulisan laporan praktikum”, “kemampuan mengolah data temuan secara tepat” dan “relevansi penggunaan teori dalam menganalisis data temuan”. Kemampuan mahasiswa dalam merumuskan simpulan masih harus dilatih. Dan **Keduabelas**, Ni Putu Sri Ratna Dewi, I Made Citra Wibawa, Ni Luh Pande Latria Devi dari Universitas Pendidikan Ganesha Bali Indonesia menemukan bahwa Hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis dan keterampilan proses yang signifikan antara siswa yang dibelajarkan dengan model siklus belajar 7E berbasis lokal genius dan yang dibelajarkan dengan model konvensional. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan keterampilan proses sains mahasiswa.

Demikian wacana ini dikemukakan untuk dapat digunakan sebagai bahan pemikiran ilmiah bagi para pembaca yang budiman. Selamat membaca.

JURNAL PENDIDIKAN INDONESIA

Diterbitkan oleh

LPPM - UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

P-ISSN:2303-288X E-ISSN:2541-7202

Volume 6, Nomor 1, April 2017

I Wayan Widian, Gede Wira Bayu, I Nyoman Laba Jayata. Pembelajaran Berbasis Otak (<i>Brain Based Learning</i>), Gaya Kognitif Kemampuan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Mahasiswa.....	1
Yusuf Muflikh Raharjo, Herman J. Waluyo, Kundharu Saddhono. Kajian Sosiologi Sastra dan Pendidikan Karakter dalam Novel Nun Pada Sebuah Cermin Karya Afifah Afra Serta Relevansinya dengan Materi Ajar di SMA	16
I Gede Sudirtha. Membangun <i>Learning Community</i> dan Peningkatkan Kompetensi Melalui <i>Lesson Study</i>	28
Putu Oktap Indrawan. Prestasi Belajar Siswa Dalam Diklat <i>Lesson Study</i>	39
Wahyu Kurniawati, Setyo Eko Atmojo. Pembelajaran Sains Bermuatan Karakter Ilmiah dengan Alat Peraga Barang Bekas dan Asesmen Kinerja	49
Ni Wayan Rati, Nyoman Kusmaryatni, Nyoman Rediani. Model Pembelajaran Berbasis Proyek, Kreativitas dan Hasil Belajar Mahasiswa	60
Lilis Nurliawaty, Mujasam, Irfan Yusuf, Sri Wahyu Widyaningsih. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Problem <i>Solving Polya</i>	72
Vina Anggia Nastitie Ariawan, Inne Marthyanne Pratiwi. Eksplorasi Kemampuan Siswa Kelas IV Sekolah Dasar dalam Penyelesaian Soal Cerita Matematika	82
Loli Jasdilla, Uus Kuswendi, Sony Ramdhani. Hasil Belajar dan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	96
I Wayan Eka Mahendra. <i>Project Based Learning</i> Bermuatan Etnomatematika dalam Pembelajaran Matematika	106
Yuni Astuti, R. Suciati. Profil Kemampuan Mahasiswa Calon Guru Biologi dalam Mengomunikasikan Hasil Praktikum Fisiologi Hewan.....	115
Ni Putu Sri Ratna Dewi, I Made Citra Wibawa, Ni Luh Pande Latria Devi. Kemampuan Berpikir Kritis Dan Keterampilan Proses Dalam Pembelajaran Siklus Belajar 7E Berbasis Kearifan Lokal.....	125